

Leonardo Gimnázium

Székhely: 1201 Budapest Vörösmarty u. 128.

Telephely: 1114 Budapest Villányi út 5-7.

OM azonosító: 201033

Alapítva: 2007.

Pedagógiai Program

17. (módosított) kiadás

A módosításokkal egységes szerkezetben

2024. AUGUSZTUS

Hatályos: 2024. szeptember 1. napjától

Fenntartó

a

Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítvány
(2310 Szigetszentmiklós, Akácfa krt. 17/A. 6.a)

I. Preambulum

Részletek az Iskola Alapító Okiratából

A *Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítvány* (székhely: 2310 Szigetszentmiklós, Akácfa krt. 17/A. 6.a) közérdekű célra, magas színvonalú közoktatási feladatok ellátására alapítványi középiskolát és szakképző iskolát alapít. Az Alapítvány Kuratóriuma az alábbi alapító okiratot adja ki.

1. Az intézmény alapító okirata

Eredeti okirat: 2007. június

1. számú módosítás: 2008. július
2. számú módosítás: 2010. május
3. számú módosítás: 2011. április
4. számú módosítás: 2011. augusztus
5. számú módosítás: 2012. május
6. számú módosítás: 2012. december
7. számú módosítás: 2013. március 30.
8. számú módosítás: 2017. június
9. számú módosítás: 2017. december 8.
10. számú módosítás: 2018. szeptember 1.
11. számú módosítás: 2019. szeptember 1.
12. számú módosítás: 2020. szeptember 1.
13. számú módosítás: 2021. szeptember 1.
14. számú módosítás: 2022. szeptember 1.
15. számú módosítás: 2023. szeptember 1.
16. számú módosítás: 2024. szeptember 1.

2. Az intézmény alapítója és fenntartója, és annak székhelye

Szakma és Érettségi - Esélyegyenlőségért Alapítvány
2310 Szigetszentmiklós, Akácfa krt. 17/A. 6.a

3. Az intézmény neve, OM azonosítója, székhelye, tagintézményei

Név: Leonardo Gimnázium

OM azonosító: 201033

Székhely: 1201 Budapest, Vörösmarty utca 128.

005 telephely: 1114 Budapest, Villányi út 5-7.

4. Felügyeleti szervek

A fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete:

Budapest Főváros Kormányhivatala Hatósági és Oktatási Főosztály
1035 Budapest, Váradi utca 15.

A telephely törvényességi felügyeletét ellátja:

Budapest Főváros Kormányhivatala Hatósági és Oktatási Főosztály
1035 Budapest, Váradi utca 15.

Az intézmény szakmai és törvényességi felügyelete:

Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítvány

2310 Szigetszentmiklós, Akácfa krt. 17/A. 6.a

5. Az intézmény jogállása

Jogi személy

6. Az intézmény típusa, az évfolyamok megjelölésével

Gimnázium – esti munkarend - 4 év, 9–12. évfolyam

7. Az intézmény tevékenysége

7.1 Ellátandó alaptevékenysége az iskolarendszerű képzés keretében

Székhelyen (1201 Budapest Vörösmarty utca 128.)

85.31 általános középfokú oktatás esti munkarendben

- 9–12. évf. gimnáziumi nevelés-oktatás, felnőttoktatás

005 telephelyen (1114 Budapest Villányi út 5-7.)

85.31 általános középfokú oktatás esti munkarendben

- 9–12. évf. gimnáziumi nevelés-oktatás, felnőttoktatás

II. Az alapító

A Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítványt az oktatásban és a nemzetközi projektekben dolgozó szakemberek hozták létre a 2006-ban. Az Alapítvány célja, hogy hozzájáruljon a magyar oktatási és szakképzési rendszer modernizációjához, hogy képviselje a kompetenciaalapú és kooperatív tanulás-tanítási módszerek elterjedését hazánkban. Kifejezett célja, hogy elősegítse az élethosszig tartó tanulás formáinak gyakorlati kialakítását, az egyénre szabott tanulási módszerek megvalósítását, valamint a speciális képzési igényűek integrált oktatásának széles körű elterjedését.

Az Alapítvány Kuratóriuma és Felügyelő Bizottsága tagjai oktatási és gazdasági, pénzügyi szakemberek, többéves vezetői tapasztalattal bírnak a közoktatás, a szakképzés területén, valamint a gazdasági életben. A Kuratórium tagjai jelentős európai uniós projekt tapasztalatokkal rendelkeznek. Az alkalmazottak között országos szakértői és vizsgáztatási névjegyzéken szereplő szakértő is található.

A vezetők tapasztalatai kiterjednek a közoktatás és a szakmai képzés legtöbb területére: minőségirányítás, szakiskolai fejlesztési program, nemzetközi projektek (Leonardo, Socrates), új módszertani eszközök (kooperatív tanulás-tanítás, projekt módszer, e-learning, távoktatás stb.) ismerete, alkalmazása.

Évtizedes tapasztalattal rendelkeznek nem önkormányzati fenntartású iskola létrehozásában, fenntartásában és működtetésében. Eredményességüket magyar és európai oktatási nivódíjak, nemzetközi szakképzési hálózat kiépítése, eredményes pályázati és tananyag-fejlesztési tevékenység, valamint térségi humánerőforrás projektekben való sikeres közreműködés jelzi.

Az Alapítvány közhasznú, ezért gazdálkodása és működése nyilvános, ellenőrizhető.

Az Alapítvány és az Iskola világnézetileg semleges, az európai értékeket képviseli, az európai és magyar kulturális és történelmi hagyományokat kívánja ápolni.

2.1 Az Iskola

Az Iskola beiskolázási területe elsősorban Budapest, másodsorban a közép-magyarországi régió, harmadsorban az egész ország.

2.2 Érettségire felkészítő középiskolai képzés

Az Iskola Alapító Okirata szerint esti munkarendben működik a felnőttoktatás.

A képzés ideje – befejezett általános iskolai végzettséggel rendelkezők számára – alapesetben 4 év. Lehetőség van a középiskolákban folytatott előzetes tanulmányok beszámítására. Az Iskolába jelentkező tanuló a jelentkezési lap kitöltésével – és az előzetes tanulmányok teljesítésének egyidejű igazolásával – beszámítás iránti kérelmet nyújt be az Iskola vezetőjéhez. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről az Iskola vezetője határozattal dönt. Az Iskola az előzetes tanulmányok beszámításának feltételül különböző vizsgák teljesítését szabhatja meg. Az Iskola vezetőjének döntése ellen a kormányhivatalhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelés iskolarendszerében folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az Iskola vezetője dönt. A résztanulmányok beszámítására irányuló kérelemhez csatolni kell a külföldi bizonyítvány hiteles másolatát és hiteles fordítását. Egyes nyelvek esetében az Iskola nem hiteles fordítást is elfogadhat. Az Iskola által az eredeti okiratról készített másolat is hiteles másolatnak minősül. A külföldön folytatott, nem befejezett középfokú iskolai (rész-)tanulmányok beszámítása a külföldi oktatási intézmény jogállásának, a tanulmányi idő és a tanulmányi követelmények figyelembevételével, valamint a hazai és a külföldi tanulmányi kötelezettségek összehasonlítása alapján történik. Az Iskola csak akkor számíthat be külföldön folytatott résztanulmányokat, ha a kérelmező külföldön elismert intézményben folytatta tanulmányait. Az Iskola a résztanulmányok beszámításának feltételül különböző vizsgák teljesítését szabhatja meg. Az Iskola szakértőként megkeresheti az Oktatási Hivatal Magyar Ekvivalencia és Információs Központot vagy az Oktatási Hivatal Tanügyigazgatási és Köznevelési Hatósági Főosztályát. A külföldön szerzett általános iskolai végzettséget az Iskola igazgatója elfogadja.

A képzés ideje a tanuló előképzettségétől függően:

3 év azok számára,

- ✓ akik 1 sikeresen befejezett gimnáziumi/szakközépiskolai (2016-tól szakgimnáziumi, 2020-tól technikumi) tanévvel rendelkeznek,
- ✓ vagy akik elvégezték a szakiskola 9–10. évfolyamait,
- ✓ vagy akik befejezett általános iskolai végzettséggel rendelkeznek, és egy alkalommal két évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben teljesítik (jó tanulmányi eredményükre való tekintettel, egyéni rövidítési lehetőség alapján), ezt írásban kérelmezik, vállalják a rövidebb tanulmányi idővel együtt járó fokozott terhelést, és az iskola igazgatója engedélyezi nekik.

2 év azok számára,

- ✓ akik iskolarendszerben szerzett szakmunkás vagy szakiskolai bizonyítvánnyal rendelkeznek,
- ✓ vagy akik iskolarendszerben elvégezték a szakmunkásképző I-III. vagy szakiskola (2016-tól szakközépiskola) 9–11/12. évfolyamait,
- ✓ vagy akik 2 sikeresen befejezett gimnáziumi/szakközépiskolai (2016-tól szakgimnáziumi, 2020-tól technikumi) tanévvel rendelkeznek (függetlenül az ágazati alapvizsga sikeres teljesítésétől),
- ✓ vagy akik befejezett általános iskolai végzettséggel rendelkeznek, és két alkalommal a két évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy-egy tanévben teljesítik (jó tanulmányi eredményükre való tekintettel, egyéni rövidítési lehetőség alapján), ezt írásban kérelmezik, vállalják a rövidebb tanulmányi idővel együtt járó fokozott terhelést, és az iskola igazgatója engedélyezi nekik.

Az 5 évfolyamos (9-13.) Waldorf-gimnáziumokból érkező tanulókat elvégzett évfolyamukhoz képest eggyel alacsonyabb évfolyamra vesszük fel.

A kilencedik évfolyamot megelőző nyelvi előkészítő évfolyamon (NYEK) végzett tanulmányokat alapesetben nem számítjuk be, ettől egyedi esetekben az iskola eltérhet.

A technikum 12. évfolyamát befejezett, de a 13. évfolyamát még nem elvégzett tanulókat 12. évfolyamra vesszük fel.

2.3 Az oktatás rendje

- Heti két nap, székhelyen kedd-csütörtök, 005 telephelyen hétfő-szerda, amennyiben a tanulói létszám megkívánja péntek-szombati nap.
- Egyes tárgyak (pl. digitális kultúra, művészetek, állampolgári ismeretek, mozgóképkultúra és médiaismeret, osztályközösség-építés, biológia) képzési ideje eltérhet a heti két tanítási naptól.
- Az oktatás 15.00-21.55 óra között zajlik, napi 8 órában, 40 perces órákkal.
- A kötelezően megírt bemeneti tudásszint-mérés eredménye alapján a tanulóknak egyéni felzárkóztatást tartunk.
- Érettségi tantárgyak: kötelező: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol vagy német nyelv; kötelezően választható: földrajz, digitális kultúra.

Az iskola nevelési-oktatási TERVE

III. NEVELÉSI PROGRAM

3.1 Az iskolában folyó nevelő- és oktatómunka pedagógiai alapelvei

Iskolánk alapítványi fenntartású iskola, nevelőmunkánkat világnézeti semlegesség jellemzi. Ez a semlegesség teszi lehetővé azt a toleranciát, hogy közösségünk minden tagja a humanizmus keretein belül saját világnézettel, világlátással, szemlélettel rendelkezzen. Közös alapértéknek tekintjük, és egységesen valljuk azonban a következő pedagógiai elveket: nyitottság, tudás, tisztelet, felelősség, fegyelem, kulturáltság.

3.2 Életen át tartó tanulás megalapozása

Iskolánk az életen át tartó tanulás alapfeltételét teremti meg azzal, hogy az általános iskolában, a szakiskolában, a szakmunkásképző iskolában korábban végzetek számára – a korábbi tanulmányok beszámításával – lehetőséget biztosít az érettségi vizsgára való felkészülésre, az esti oktatás munkarendje szerint folytatott felnőttoktatás megszervezésével.

Ezt a céltudatos tanulási tevékenység mindhárom kategóriájának figyelembevételével kívánja megvalósítani, támaszkodva a nem formális és informális tanulásra.

Célunk egy olyan magas szintű általános képzést folytató gimnázium létrehozása, mely képes széles alpműveltséget nyújtani oly mértékben, hogy tanulóink megfelelő alapot kapjanak a közismereti felsőfokú továbbtanuláshoz, valamint a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedéshez, minden céltudatos folyamatos tanulási tevékenység kialakításához, amely a tudás-, készség- és kompetenciafejlesztést szolgálja, mely fejleszti az aktív állampolgárságot, a munkáltathatóságot, az alkalmazkodóképességet, a társadalmi befogadást és az egyéni önkitaljesedést.

3.3 Tanulási folyamat középpontba helyezése

Alapelvünk a tanulási folyamat átfogó értelmezése, amely magában foglalja a tudásszerzést, a képességek és készségek fejlesztését, a motiváció megszerzésének lehetőségét, a képességet a kommunikációra és együttműködésre, az értékek és egyéb személyiségvonások kialakítását, fejlesztését.

3.4 Az önálló és aktív információszerezés és -feldolgozás képességének megalapozása, fejlesztése

Célunk olyan fejlett tanulási képességekkel rendelkező, és tanulásra kész munkaerő képzése, aki a tudásalapú társadalomban tanulási motivációval rendelkezik, és képes az önállóan irányított tanulásszervezésre. Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését, építve a tanuló előzetes ismereteire, tudására, a tudás integrálására. A tanulási és információszerezés kompetenciáinak széles körű értelmezésével hozzá kívánunk járulni az élethosszig tartó tanulás folyamatának megalapozásához, lehetővé tételéhez.

3.5 Magas színvonalú, gyakorlati elemekkel bővített elméleti képzés

Feladatunk, hogy széles és elmélyült alapozó képzést folytassunk. Arra kell felkészítenünk tanulóinkat, hogy képesek legyenek életük során akár többször is pályát módosítani, új információkat befogadni.

Ez csak gyakorlatra épülő alapozó képzéssel lehetséges, amelynek során a diákok megtanulják az önálló tanulás alapjait, megbízható és sokirányú műveltséget szereznek.

4. A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

4.1 A nevelő-oktató munka céljai

Iskolánk nevelő-oktató munkájának elsődleges célja, hogy végzett tanulóink képesek legyenek a továbbtanulásra, valamint felkészüljenek az életen át tartó tanulásra, a többszöri pályamódosításra, ezáltal javuljanak személyes életperspektíváik. Tanulmányaik révén szélesedjen látókörük, gazdagodjon személyiségük, mellyel biztonságosabban mozognak a világban.

Ismerjék a magyar, illetve magyar származású történelmi személyiségeket, művészeket, tudósokat és eredményeiket; a magyar és egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit. Gyakorolják jogaikat és kötelességeiket szűkebb és tágabb környezetükben, kapcsolódjanak be a civil szervezetek tevékenységébe, érezzék kötelességüknek a beteg, sérült, fogyatékkal élők segítségét. Felnőtt életükben törekedjenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására, embertársaikhoz empátiával forduljanak, tiszteljék a fiatal és idősebb generáció tagjait. Életüket saját döntéseik sorozataként éljék, amelyben az egészséges életmód, testkultúra kiemelt szerepet játszik, tartózkodjanak az egészségre káros, szenvedélybetegség kialakulásához vezető élvezeti szerek használatától.

A közismereti oktatás az egyéni képességek fejlesztésével biztosítja a fiatalok céljainak elérését. E nevelési célok megvalósítása érdekében az ismeretek átadásán túlmenően az alapképességek, valamint kulcskompetenciák fejlesztésére törekszünk.

4.2 Kulcskompetenciák fejlesztése

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezése és értelmezése mind szóban, mind írásban, a nem verbális természetű információk adekvát verbális leírása, értelmezése. Hallott, olvasott szöveg értése nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szöveg esetén, szövegalkotás, helyes és kreatív nyelvhasználat az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és -átadásban, a társadalmi és kulturális tevékenységekben, a munkában és a családi életben.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése, a célnyelvi kultúra megismerése, a fogalmak, gondolatok, érzések, események, tények, vélemények megértése, kifejezése, kialakított álláspontjának indoklása hallott, olvasott szöveg értése és a szövegalkotás kapcsán, mely aktív nyelvhasználatot eredményez, az eltérő kultúrák megértését, saját kultúránk közvetítését segíti, valamint a többnyelvűség igényét alakítja ki.

A matematikai kompetencia fejlesztése, mely a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége (absztrakciós, analizáló, szintetizáló képesség), a matematikai műveltség szerepének és fontosságának felismerése a tények feltárásában és más tudományokban, felkészítve a felnőtt tanulót a mindennapok problémáinak megoldására is.

A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése, mely ismeretek, természettudományos-technikai eredmények és módszerek sokasága, ami a természeti világra vonatkozóan kérdéseket és bizonyítékokra alapozott következtetéseket eredményez. Segíti az emberi tevékenység által okozott változások megértését és hangsúlyozza az egyéni felelősséget, kialakítja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát, mozgósítja és alkalmazza a természettudományos és műszaki műveltséget a tanulásban és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során.

A digitális kompetencia (információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása, bemutatása, hálózati együttműködés) kialakítása és fejlesztése, mely

felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus (felismerve az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket) használatát a kommunikáció terén. Felismeri és használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában, ismerve a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, betartva az információ-felhasználás etikai elveit.

Szociális és állampolgári kompetencia (testileg és lelkileg egészséges, társas kapcsolataiban igényes, emberi kapcsolatokban gazdag, demokratikus elveket valló, cselekvő állampolgárrá nevelés, a nemzeti identitástudat, a hazához és Európához való kötődés kialakítása) fejlesztése, mely a harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele. Ennek révén a tanuló hatékony módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, konfliktus-feloldásra, -megoldásra törekszik, valamint a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vesz részt a közügyekben. Pozitív attitűd kialakítása, az emberi jogok teljes körű tisztelete, egyenlőség, demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása, a személyes előítéletek leküzdése, kompromisszumkészség kialakítása.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő középfokú végzettségű szakembereket képzése, akik – az általános és szakmai oktatás eredményeképpen – ismereteik és képességeik révén alkalmassá válnak a hatékony szakmai munkavégzésre. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez kapcsolódó témák iránt, a vállalkozások világához kapcsolódó témákról szóló vitákban képes ismereteit felhasználva érvelni.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség (az egyetemes emberi és nemzeti értékeket fontosnak tartó személyiség) alakítása, hangsúlyozva az elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát a művészetek nyelvén (koncertélmények, színházi előadások, képzőművészeti események) és a média segítségével, megértve az európai országok, nemzetek és kisebbségek kulturális sokféleségét és esztétikum mindennapokban betöltött szerepét.

A tanuláshoz egyéni és társadalmi szinten is elengedhetetlen hatékony önálló tanulási kompetencia (nyitottság, alkotóképesség, a készségek erős és gyenge pontjainak felismerése, a változni tudás, az idővel és az információval való hatékony gazdálkodás képessége) fejlesztése, mely arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és

képességeit helyzetek sokaságában használja. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A kulcskompetenciák fejlesztése a tantárgyi szerkezetben, az alábbi tantárgyak keretében:

Magyar nyelv és irodalom
Élő idegen nyelv
Matematika
Történelem
Állampolgári ismeretek
Biológia
Földrajz
Fizika
Kémia
Természettudomány
Digitális kultúra
Művészetek
Mozgóképkultúra és médiaismeret

Alapelv: tanulás a gyakorlatról (gyakorlati ismeretek, theory in practice), tanulás a gyakorlatból (tapasztalati tanulás, by doing), tanulás a gyakorlatban (reflection).

A tananyag szervezés során előtérbe helyeztük a magyar és európai kultúra, civilizáció minél teljesebb megismerhetőségét.

Hangsúlyozzuk a hazánkban és Európában megszületett eszmék és tudományos eredmények fontosságát mind a múlt, mind pedig a jelen szempontjából.

4.3 A nevelő-oktató munka feladatai

- A tanulásra való felkészítés, a tanuláshoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.
- Az egyéni élettapasztalat beépítése az oktatásba, jelenjen meg a tanítás-tanulás folyamatában a tanuló egyén saját világa is.
- A motiváció kiváltása, melynek eredményeképpen a tanulók látják a tanulási utak és az állomások kapcsolódását.
- Az értékelés személyes és folyamatos legyen, a felnőtt tanuló számára meghatározó támogató-motivációs elem a folyamatos és személyes visszajelzés. A tanulási helyzetben döntő fontosságúak az objektív visszajelzések, az értékelés a személyiségfejlesztést szolgálja.

- A tanulás folyamat megszervezése, mely alkalmazkodik a felnőttek sajátos életvezetési és időgazdálkodási kényszereihez.
- Személyre orientált kommunikáció, mely a segítségnyújtás nyelve, valamint értékek kommunikálása.
- Az általános emberi értékek és erkölcs közvetítése, elsősorban a humanizmus, a hazaszeretet, a nyitottság, a tolerancia, a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt.
- Az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítása, a természet szeretete és védelme iránti igény felkeltése, a környezetvédelem fontosságának felismertetésével.
- Harmonikus tanár-tanuló viszony kialakítása a házirendben is megerősített tanulói jogok és kötelezettségek tanári betartásával, empatikus, toleráns, de következetes és színvonalas tanári munkával és magatartással.

Kitűzött céljaink, feladataink eléréséhez szükséges, hogy a nevelőtestület pedagógiai és szakmai módszertani kultúráját folyamatosan fejlesszük

belső és külső továbbképzésekkel,
bemutató órákkal,
önképzéssel.

4.4 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az iskola oktatási-nevelési programjának céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával valósíthatók meg. Számos olyan információforrás áll a tanuló felnőttek rendelkezésére, amelyek mennyisége és minősége az iskolai tudás mennyiségét meghaladja. Ezért a kívülről hozott tudás olyan elem, amelyre a nevelő-oktató munkában építenünk kell, a tanulás és tanítás módszerei gazdagodhatnak, élvezetesebbé válhatnak.

A tananyag feldolgozása, begyakorlása, ismétlése és számonkérése során minden tantárgy követelményrendszerével összhangban fejlesztjük a tanulóhoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeket, a szabatos és világos érvelést és önkifejezést.

Építünk a tanulói aktivitásra, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek, a projektmunkának, és hozzásegítjük tanulóinkat az egyéni tanulási stratégia kialakításához. Fontosnak tartjuk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatását, amelyek által hatékonyabb és tartósabb tudásra tehetnek szert tanulóink.

A tanulásmódszertan nem a hagyományos értelemben vett iskolai tantárgy, hanem inkább intenzív képességfejlesztő tréning.

Célkitűzései a tanulás tanítása, képességfejlesztés, a tanuláshoz való viszony formálása, személyiségépítés, hatékony tanulási szokások kialakítása.

A személyiségfejlesztésben meghatározó az iskola értékrendszere, kommunikációja, arculata, belső környezete, légköre. Fontos szerepet kap az önismeret, a reális önértékelés, az önbizalom erősítése, az erkölcsi és esztétikai érzékenység, az érzelmi intelligencia kialakítása. Ennek érdekében törekszünk olyan személyi és tárgyi feltételek, valamint tevékenységek biztosítására, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket. A projektmunkákban az érzelmekre és a kíváncsiságra hatva minél több tevékenység szépségére kell felhívunk a tanulók figyelmét, hogy a munka, tanulás iránti pozitív attitűdjük fejlődjön, és megértsék, a munka önmegvalósítás és örömforrás is lehet.

A tanárokkal szembeni követelmények

- Eredményesen kommunikáljon a tanulókkal.
- Eredményes munkakapcsolatot alakítson ki a tanulókkal.
- Erősítse meg a tanulók iránti pozitív attitűdjeit.
- A tanulókat részvételre ösztönző légkört alakítson ki.
- Teremtse meg a tanár és a tanulók közti kölcsönös tisztelet alapját.
- A tanítást az egyéni és csoportjellemzőknek megfelelően szabályozza.
- Tervezze meg a tanulóknak bizalmat keltő tanítási kategóriákat.
- Gondoskodjon folyamatos visszajelzésről a tanulók oktatási haladásáról.
- Meghatározza azokat a tanulási elveket, amelyek a felnőttekre alkalmazhatók.
- Alkalmazza a más tanároktól tanult tárgyismeretet és eljárásokat.

4.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Felkészül az osztályfőnöki órákra.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, részükre igény szerint rendelkezésre áll.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Részt vesz az érettségi, különbözeti, osztályozó vizsgák, javító-pótló és a félévi és év végi vizsgák lebonyolításában.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Felel az osztályterem rendben tartásáért.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Tanításszervezés, tanítás terén

A tanítási tervek kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók egyéni és csoportos szükségleteit, érdeklődéseit, céljait.

Olyan fizikai és interperszonális légkört teremtünk, amely elősegíti a tanulást a felnőtt tanulás elmélete és a tanulók kultúráinak ismerete alapján.

Érzékenyen reagálunk a különféle tanulási stílusokra, képességekre, kultúrákra, tapasztalatokra, alkalmazkodunk hozzájuk.

A tanulói szükségletek és teljesítmények alapján értékeljük és módosítjuk a tanítási stratégiákat.

A tanítás eszközeként eredményesen illesztjük be a megfelelő és legújabb technológiákat a tanításba.

Változatos erőforrásokat választunk ki és használjuk fel a tanulási környezet gazdagítására.

Az értékelés terén

A diagnosztikai adatok kiértékelésének eredményeit szabályozott módon használjuk fel a tanítási egységek tervezéséhez, a célok és feladatok teljesítésének figyelemmel kíséréséhez és a tanulás igazolásához.

Változatos értékelési stratégiákat használunk fel a tanulásnak az egyszerű ismeretfelidézésten túlmenő vizsgálatához.

A tanulók számára tanulásuk és teljesítményük reflexió és önértékelés útján történő értékeléséhez és visszajelzéséhez strukturált módszereket biztosítunk és segítjük használatukat.

5. Speciális célkitűzések

Fő feladat az érettségi vizsgára, a felsőbb fokú tanulmányokra, valamint a szakmai szakirányú továbbtanulásra való felkészítés, az általános műveltséget kiterjesztő, elmélyítő, magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelés-oktatás.

Ennek megfelelően fontos a tudásközvetítés, kommunikációs és tanulási képességek továbbfejlesztése. Ennek érdekében tanulóközpontú, az egyes feladatok megtanulását segítő anyagokat, tevékenységeket biztosítunk, amelyek lehetővé teszik, hogy egyénileg optimális ütemezésben a tanulás eredményességéhez vezessen.

Ezzel összhangban ki kell alakítani az életen át tartó tanulási igényt, készséget, képességet.

Tudatosítani kell, hogy a tudás mindig tartalmaz átalakulást, változó, bővebb ismereteket, ki kell alakítani a továbbfejlődés képességét, a munka szeretetét, céltudatosságot és fegyelmezettséget.

Összhangba kell hozni az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás viszonyát.

Növelni kell az összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra, az információs korban való eligazodásra.

Ki kell alakítani a tanulók vállalkozó szellemű, vezetői képességekkel rendelkező rugalmas életfelfogású egyéniségét.

Tudatosítani kell a tanulóknak a magyar társadalom demokratikus létmódját, az állampolgári készségek fontosságát, valamint az európai integrációs folyamatot és hazánk, s egyben a tanulók aktív részvételét az Európai Unióban.

6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztése érdekében az ismeretátadással szinkronban fejlesztjük belső pszichikus világukat, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeiket is.

Munkánk során egyaránt fontosnak tartjuk a tudásnak és az emberségnek, az intelligenciának és a cselekvőképességnek, az önkibontakoztatásra és az önfejlesztésre való készségeknek a fejlődését.

Tanulóink személyiségfejlődését olyan tanulási környezet megszervezésével segítjük elő, amely önmaguk megismerését segíti, motiválja. Énképük és önismeretük gazdagításával fokozódik az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységük, illetve fejlődik az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságuk.

A továbbtanulás vagy a munka világába való beilleszkedés során az egyik legfőbb erény a felnőttek számára, ha sokoldalúságukat bizonyítják. A 3. évezred legalább annyira fontos elvárása az emberrel szemben az, hogyan tud alkalmazkodni addig ismeretlen helyzetekhez, hogyan old meg új feladatokat, hogyan képes alkalmazkodni a legfrissebb kihívásokhoz, mint az, mennyire mélyen ismeri szakmáját.

Arra törekszünk, hogy tanulóink önállósága, kreativitása fejlődjön, látókörük táguljon, megtanulják, hogyan lehet önmagukat képezni, problémáikat megoldani. Célunk, hogy kialakuljon bennük az állandó önképzés iránti igény, és az erre való képesség. Ne tekintsék üres szlogennek az életen át tartó tanulás szükségességére felhívó gondolatokat. Képesek legyenek megváltozott élethelyzeteknek megfelelni, akár újabb szakmák elsajátítása árán.

Mindezek azonban csak közösségi keretekben igazán hatékonyak. Az iskolai mikro- és makroközösségeknek igen jelentős szerepe van iskolánk pedagógiai céljainak elérésében.

Milyen feladatoknak feleljen meg a nálunk végzett tanuló?

- Legyen képes eligazodni a szűkebb és a tágabb világ dolgaiban. Azokról tudjon felelősségteljesen véleményt alkotni.
- Műveltsége, viselkedéskultúrája, kommunikációs készsége biztosítson neki megbecsülést, eredményezzen számára megtartó családi és baráti kötelekeket.
- Válgják a legrövidebb időn belül szakmája elismert művelőjévé, nagy tapasztalattal, tudással és kellő rugalmassággal rendelkező mesterévé.
- Tartsa tiszteletben és ápolja nemzetünk, családja és iskolánk hagyományait. Érezze kötelességének anyanyelvének, természeti környezetének védelmét.

- Legyen képes szükség esetén pályát módosítani, akár önképzéssel is. Ismerje fel lelki, szellemi szükségleteit, tudjon előítéletektől mentesen, felelősségteljesen, alkotószellemben gondolkodni. Viselkedése legyen fegyelmezett, képes legyen részt venni helyi, nemzeti vagy európai ügyek eldöntésében.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1 Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, érték közvetítés

Az alcímben jelzett feladatok megvalósítása a lehetőségek, az alkalmak, a technikák és az eszközök széles tárházát ölelik fel. A nevelőtestület által közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a képességfejlesztés. A belépés feltételét, a képességek és ismeretek meghatározott szintjét felnőtt tanulóink magukkal hozták eddigi tanulmányaikból, ám a képességek tudatosabb kiaknázása az életen át tartó tanulás során történhet. A képességfejlesztés elszakíthatatlan a tehetséggondozástól. A tanulási technikák elsajátítása a legjobb képességű tanulóinknál is elengedhetetlen. Erre – tantárgytól függetlenül - minden pedagógusnak törekednie kell.

Cél

- a tanuláshoz való viszony átfordulása, a tanulási kedv felébredése;
- az egyéni felelősség kialakítása a tanulásban;
- belső lendület-megszerzés akadályainak és lehetőségeinek tudatosítása;
- a tanulás és élet perspektíváinak felismerttetése;
- a figyelmi képesség tartósságának és mélységének növekedése;
- a szóbeli és az írásbeli kifejezőképesség árnyaltabbá válása;
- a szövegértés és a szövegfelfogás mértékének fokozódása;
 - az emlékezeti munka javulása,
 - a problémahelyzetekben való gondolkodás képességének fokozódása,
- a tanulási módszerek, tanulási technikák, technológiák elsajátítása.

7.2 A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanulónak a tanulási folyamatban egyáltalán nincs sikerélménye. Célunk, hogy a tanulási kudarcot a minimumra csökkentsük, illetve megelőzzük. Ennek érdekében meg kell érteni, és figyelembe kell venni a felnőtt tanulók motivációs és részvételi mintáit. Meg kell érteni a felnőtt tanulók szükségleteit, és biztosítani kell kielégítésük feltételeit.

A munkaközösségek és osztályfőnökök feladata, hogy pedagógiai műhelymunka keretében átalakítsák elvárásaikat, elsajátítsák a különböző tanítási technikákat, eljárásokat. Nehezebb feladatot jelent, és sok tapintatot igényel a pedagógus részéről a tanulóval való konzultáció. A tanulási kudarcok gyakori oka, ha az értékelés negatívan motivál, csak a hibákat, hiányosságokat tárja fel. A tanulók teljesítményének pozitív vonásait kell hangsúlyozni, olyan tanulási módszereket bemutatni, amelyek hozzájárulnak a tananyag elsajátításához.

Külön kell szólni azokról a tanulókról, akik valamilyen rendellenesség miatt nem tudnak megfelelni a követelményeknek (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), mely felnőttkorban is jelentkező probléma. Ha nem korrigálható rendellenességben szenved, élünk a jogszabály adta lehetőségekkel, és orvosi vélemény alapján felmentjük az osztályzás alól, illetve a számonkérés módját a jogszabályban meghatározottak alapján a tanulóhoz igazítjuk.

Ha a tanuló képességei elmaradnak az átlagostól, és emiatt nem képes lépést tartani a többiekkel, felzárkóztató foglalkozást tartunk. Egyik leghatékonyabb módszere a tanulási kudarc elkerülésének a differenciált tanulói munkáltatás.

Eszközei:

- differenciált feladatok
- egyéni haladási tempó
- egyéni motiválás
- sikerélmény biztosítása
- a meglévő képességekre való támaszkodás
- tanulásmódszertani segítség

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program eredményességének értékelési módszerei

A program eredményességének értékelése – az iskolai oktató-nevelő munka a más területeihez hasonló módon – több szinten valósul meg.

A diákok szintjén

a tanulói és szülői elégedettséget vizsgáló kérdőívek segítségével (a minőségbiztosítás jegyében), illetve a diákönkormányzat / a diákokat képviselő tanulók véleményének figyelembevételével.

Szaktanári szinten

a tanulók ismereteinek és képességeinek folyamatos írásbeli és szóbeli ellenőrzésével és értékelésével.

Munkaközösségi szinten

a munkaközösségi megbeszélések és óralátogatások alkalmával a munkaközösség-vezetők végzik az értékelést.

Iskolavezetési szinten

a nevelőtestületi és munkaközösségi megbeszéléseken, illetve az óralátogatásokon szerzett tapasztalatok alapján történik az értékelés.

Külső szakértők szintjén

a szakfelügyelők az óralátogatások, valamint a szaktanárokkal és az iskolavezetésével folytatott megbeszélések alapján értékelik a felzárkóztató program eredményességét is.

7.3 Értékközvetítés

A továbbtanulásra való felkészítés mellett a munkavégzésre, a szakmai alapok biztosítására és korszerű általános műveltség nyújtására törekszik az iskola. A céltudatos tanulási tevékenység mindhárom kategóriáját fontosnak ítéljük a tanulás szempontjából, amely a tudás-, készség- és kompetenciafejlesztést szolgálja. Támazkodunk az informális és nem formális tanulásra, mely a hétköznapok velejárója, ez a folyamat szélesíti a tanuló tudását és képességeit, s egyben az értékközvetítés eszköze.

Lehetőségei:

- „családi-osztály” kirándulás
- helyi és országos sportrendezvények
- helyi közösségi programok
- rendszeres könyvtár-, múzeum-, színház-, koncert-, mozilátogatás
- felnőttek számára szervezett tanulmányi versenyek
- hagyományápolás
- környezetvédelmi programok
- civil szervezetek munkájába való bekapcsolódás

8. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola működése hagyományos osztálykeret rendszerű. A Köznevelési törvény rendelkezései óratervben rögzített csoportbontásokat tesznek lehetővé.

A csoportbontást a tanulók igényei, előzetes ismeretei, az egyes tantárgyak belső logikája, valamint a nevelési-oktatási célok határozzák meg. A csoport kialakításának szempontjai:

- A tanuló igénye és előképzettsége a választott idegen nyelvnél és annak szintjénél.
- A felzárkóztatási vagy tehetséggondozási feladatok.
- A kötelező és választható érettségi tantárgyak, valamint azok választott érettségi szintje.

A csoportbontás – indokolt esetben – az egyes félévek végén módosítható. Ezekről eltérő, esetleg a tanulókat bármilyen módon megkülönböztetésnek kivevő csoportbeosztás nem lehetséges.

A tanórai (osztályszintű, csoportszintű) foglalkozások kiemelt feladata, hogy ösztönözze a tanulói kezdeményezéseket, készítse a tanulót önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra és véleményének érvényre juttatására, továbbá a változatos munkaformák (projektmódszer, csoportos munka) erősítsék az együvé tartozást, a közös munka örömét, a közös felelősségvállalást.

Tanórán kívüli tevékenységek

A szabadidő, mint szabadság nemcsak az egyén saját kedvére végzett tevékenységét jelenti, hanem a szabadidőben rejlő lehetőséget az életminőség javítására és az önfejlesztésre, közösségfejlesztésre.

Iskolai, országos tanulmányi versenyeken való részvétel

A tanulásra való ösztönözhetőség szempontjából tanulóink számára fontos, hogy különböző megmérettetésen vegyenek részt, mely egyben annak lehetősége is, hogy tanulóinkban felébredjen a tanulási kedv, érdeklődés.

Hagyományok őrzése és ápolása

A helyi közösségekben ápolt hagyományok felkutatása, őrzése és továbbfejlesztése szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. A hagyományok ápolásának alapvető célja, hogy tanulóink ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is kötődjenek mikroközösségükhöz. A hagyományok őrzése egy sajátos, speciális arculatot biztosít a közösségnek, a csoport-összetartozást erősíti.

Könyvtárhasználat

Célunk a könyvtár szabadidős célú használatának megerősítése. Nyitvatartási ideje igazodik a felnőttoktatási tagozaton tanuló diákok, tanárok munkarendjéhez. A tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat biztosít az iskolai közösség minden tagja számára. Ezáltal biztosítjuk tanulói és nevelői jogon az iskola alaptevékenységéhez nélkülözhetetlen forrásokhoz és információkhoz való hozzáférést, másrészt olyan tanulási környezetet biztosítunk, amely korszerű információhasználati, könyvtárhasználati tudást, szokásokat fejleszt tovább.

Helyi és országos sportrendezvények, „családi-osztály” kirándulás

A rendezvényeken való aktív tanári-tanulói részvétel hozzájárul az életminőség javulásához, tájékozottságot ad az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben és összefüggésekben. Segít az egészséges életmód összetevőinek értelmezésében: aktív testmozgás, rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, prevenció, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük megismerésében.

9. Ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A felnőttoktatásban a gyermek- és ifjúságvédelem nem domináns tevékenység, tanulóink között előfordulhat azonban olyan korosztály, melynek szüksége lehet ez irányú segítségre.

Az iskolai ifjúságvédelem célja,

1. hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse a tanulókra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják,
2. segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata

A családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia stb.) szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel.

A veszélyeztetettség fogalma az iskolában

Azok a tanulók veszélyeztetettek, akiknek személyiség-fejlődését nagy valószínűséggel fenyegeti valamilyen károsodás. A károsodások az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok: csökkent teljesítőképesség, kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Az iskola célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenció munkája eredményeként a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, s a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja.

Pedagógiai tevékenységek

Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről: a tanulóknak, pedagógusoknak.

Feltárás, megszüntetés:

- a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése (a családi, a tanulási, a szociális gondok megszüntetésének lehetséges pedagógiai módszereit külön fejezet tartalmazza),
- segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása),
- krízishelyzetek kezelése (mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, szakellátó intézmények).

Prevenció:

- személyiségfejlesztés, értékközvetítés,
- közösségfejlesztés,
- beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése,
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.

Pedagógiai eljárások:

- folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása,

- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása,
- speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).

Egészségnevelő tevékenységek:

- felvilágosító, megelőző munka, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog) fontos feladat az iskolai drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

10. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált fiatalok összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek a munkaerőpiacon messzire ható következményekkel a tanulók képességére és lélektani fejlődésére.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a fiatalok „furcsa” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladattal állít szembe minden pedagógust.

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedési nehézségek feloldására

Az iskola az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat,
- felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását,
- speciális önismereti órákon személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket.

11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Felnőttkorban a tanulás felzárkózás a társadalmi elvárásokhoz, a hátrányok enyhítésének eszköze. A tanulói teljesítmények, mint valamennyi oktatási rendszerben nálunk is erősen függenek a tanulók jövedelmi helyzetétől, iskolázottságától. Minél nagyobb a tanuló családjában az alacsonyabb iskolázottsági arány és rosszabb anyagi helyzetben élő családok száma, annál nagyobb nehézségekkel kell a pedagógusoknak is megküzdeniük. A szociális hátrányok enyhítéséhez szükséges a hátrányokkal küzdő felnőttek feltérképezése, problémáik megismerése, azok enyhítése az egyéni bánásmód alkalmazásával. A tanulóval való kapcsolattartás segíthet megismerni az

- otthoni tanulás lehetőségeit
- a tanuló családi, közösségi kapcsolatait
- szociális helyzetét
- kulturális színvonalát,

azaz hajlandóság a tanulók személyes problémáinak megismerésére, segítségnyújtás megoldásukra.

Feladatunk a társadalmi befogadás, elfogadás erősítése, a leszakadó és hátrányos helyzetű társadalmi csoporthoz tartozók visszavezetése az oktatás világán keresztül a munka világába, a társadalmi egyenlőtlenségek további növekedésének megakadályozása.

Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a szociális hátrányos helyzet összetevőivel, fontosabb megnyilvánulási formáival, ismerniük kell azokat az eszközöket, amelyek képesek a hátrányok enyhítésére, a végleges leszakadáshoz vezetés megakadályozására.

A tanulók hátrányos helyzetének megismerése csakis a nevelő-oktató munka etikai normáinak, továbbá a tanuló személyiségi jogainak figyelembevételével történhet. Ennek a koordinátorai: a tanuló osztályfőnöke és az iskola ifjúságvédelmi felelőse.

A szociokulturális hátrányok enyhítése érdekében folyó pedagógiai tevékenységek

- pozitív, habituális motiváció,
- a kommunikációs képességek fejlesztése,
- szerepváltásra való képesség megerősítése,
- az általános cselekvéskompetencia, a változó világhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének elsajátíttatása.

További eszközeink a szociális hátrányok enyhítésére:

- a ifjúságvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése (információcsere, feltárás, segítés),

- a szociokulturális hátrányok enyhítése: a szabadidő kulturált eltöltésének biztosításával, tanácsadással, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezésével, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezésével,
- felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel,
- pályázatok figyelése,
- ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére,
- személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése,
- az érintett tanulók érdek- és esély érvényesülésének elősegítése.

Törekszünk a szocializációban mutatkozó hiányok pótlására és a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítása terén is.

A pedagógia módszereivel igyekszünk tanulóinkat képessé tenni problémái felismerésére és megoldására – a problémák kikerülése és a pótcselekvések helyett.

12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A pedagógusok és a tanulók együttműködésének területei

Élő munkakapcsolat a tanári közösség és a tanulók között fejlődésük érdekében. Ez többszintű együttműködést feltételez, amelyet az alábbi tartalommal kell megtölteni:

- kölcsönös és rendszeres információcsere, tájékozódás a középiskola nevelési, oktatási feladatairól,
- a tanulók személyiségfejlesztésének összehangolása az iskolánk hasonló irányú céljaival,
- együttműködés a tanulók és a nevelőtestület között az életkori sajátosságokból eredő nehézségek leküzdésében,
- a tehetséges, különleges képességű tanulók munkájának közös támogatása, menedzselése (pl. nyelvvizsgák, versenyek, külföldi ösztöndíjak, pályázatok stb.),
- közösen kell törekedni a nevelési célokban megfogalmazott erkölcsi normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére,
- biztosítani kell a tanulók aktív részvételét az iskola közösségformáló nemzeti öntudatra és konstruktív életvezetésre nevelő programjaiban.

A tanulók és az iskola együttműködésének formái, szintjei

Iskolai szinten

Információcsere; oktatási projektek megbeszélése, véleményezése, az iskolai alapidokumentumok véleményezése; jutalmazások, elismerések, fegyelmi kérdések, minőségbiztosítás.

Iskolai szinten a kapcsolattartás folyamatos, feladatokhoz és határidőkhöz kötött. A nevelőtestület és a tanulók közötti együttműködés fórumok, értekezletek formájában történik.

Osztályok szintjén

Az osztályfőnökök koordinálásával történő közös tevékenység együttműködés formái:

- bizalmi értekezletek,
- igazgatói fogadóóra,
- kirándulások, osztályprogramok,
- rendezvények, kulturális programok,

A tanuló szintjén

A diák személyiségeivel, tanulmányi előmenetelével, családi gondjaival, egy konkrét feladattal, egy helyzettel kapcsolatos az osztályfőnök, a szaktanár, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tanár, és a család, a tanuló közötti együttműködés.

A kapcsolattartást, szükség szerint, bármelyik fél kezdeményezheti.

Formái

A leirtakon túl személyes egyéni foglalkozásokon, személyes és telefonbeszélgetések, írásos kapcsolatok.

Az együttműködés újabb lehetőségei, fejlesztési irányai

- a minőségbiztosításból eredő közös munka kidolgozása,
- a piaci igényekhez alkalmazkodó szakemberképzés együttes kialakítása.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskolában felnőttoktatás folyik, tanulóink túlnyomó többségükben 18. életévüket betöltött nagykorú cselekvőképes állampolgárok, akik saját jogukat személyesen érvényesítik. Azonban az iskola tanulóinak egyre növekvő hányadát képviselő 16–18 éves nem tankötelezett, de kiskorú korosztály jelenléte új feladatokat ró az iskolára.

Az iskolában tanuló 16–18 éves nem tankötelezett, de kiskorú tanulók szüleinek joga, hogy

- megismerjék a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjanak az abban foglaltakról,
- gyermekeik fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjanak,
- kezdeményezzék szülői szervezet létrehozását, és annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában mint választó és mint megválasztható személy részt vegyenek,
- írásbeli javaslatukat az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a pedagógus megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjanak,
- személyesen vagy képviselőjük útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyenek az érdekeik érintő döntések meghozatalában.

Mindezek érdekében az iskola a tanév során két alkalommal szülői értekezletet tart az érdekelt szülők számára az osztályfőnökök és az iskola vezetésének részvételével.

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Pedagógiai törekvések

- Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy: tegyenek saját egészségük érdekében.
- Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- A tanulók egészség-kulturáltsági szintjének emelése, egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.
- A fogyatékkal élők aktív, segítő elfogadása.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

- Olyan egészségszemlélet, képességrendszer és személyiségjegyek kialakítása, amelyek során a tanulóknak tudatosulnak a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggései.
- Az egészségre, annak megtartására, fokozására, visszaszerzésére irányuló tevékenység kialakítása.
- Az életminőség jobbítása csak a jövő tervezésével és életút tudatos építésével valósulhat meg.
- Az egészség, a kiegyensúlyozott életvitel nélkülözhetetlen eszköz a boldog, sikeres élethez.

Pedagógiai célok

- A testi és lelki egészség harmóniája.
- Gnoti se auton (Ismerd meg önmagad) és megismerheted a világot is, az életkornak megfelelő önismeret, mint az önnevelés alapja, a reális énkép és önismeret kialakítása.
- A harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához, fenntartásához szükséges ismeretek, készségek és képességek fejlesztése (empátia, rugalmasság, alkalmazkodóképesség, személyiségtisztelet stb.).
- Az erkölcsi tudat, a jellem fejlesztése – a felelős döntési képesség kialakítása.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.
- Olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához.
- Az új dolgok óvatossággal és kellő kritikával való elfogadása.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

- Egészség szemléletű magatartás kialakítása. Egyéni, aktuális, a felnőtt tanulókat érintő egészségvédelemmel kapcsolatos gondolatok kiscsoportos és egyéni megbeszélése.
- Az egészségmegőrzésnek és a megbillent egészség helyreállításának, alternatíváinak ismerete – a divatos, reneszánszát élő természetes gyógymódokról, a benne rejlő lehetőségekről és csapdáiról.
- A drogstratégia további fejlesztése, s abba mentálhigiéniai nevelés integrálása (pozitív értékrend, reális énkép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése).
- Erősíteni kell a tanulóknál a külvilág valós értelmezéséhez és a helyes döntésekhez szükséges készségeket.
- A tanárok kellő tapintattal, odafigyeléssel és maximális differenciálással értelmezzék az optimális szocializáció ellen ható megítéléseket, deviáns értékeket, és megfelelő körülményeket teremtsenek a konszenzus kialakítására a tanár-diák párbeszéd konstruktív tétele érdekében.
- Kölcsönösen elfogadott, közös motivációs bázisú együttműködés kialakítása tanár-diák.
- Hová forduljunk, ha egészségünk csorbát szenved? Alapellátás, szakellátás és sürgősségi ellátás ismereteinek bővítése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát

- Önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása.
- Kudarctűrő képesség fejlesztése.
- Stresszkezelés fejlesztése.
- Kapcsolatteremtési képesség fejlesztése.
- Akaraterő fokozása.
- Lelki egészségvédelem megerősítése.
- Egészség-szemléletű magatartás kialakítása.
- Az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése.
- Az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program.

13.2 Antihumánus szenvedélyek, drogprevenció

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de a legális szerek használata sem csökkent.

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosán együttműködve a diákönkormányzattal / a diákok képviselőivel. A bővebb ismeretekkel rendelkező, felvilágosult, az egészségről, a szexualitásról, az antihumánus szenvedélyekről nyíltabban beszélő fiatalokra megerősítő és kompetencianövelő módszerekkel kell hatni, a negatív hangadókra inkább információ átadó és ártalomcsökkentő módon, a visszafogottabb, gátlásosabb tanulóokra fejlesztő, támogató, státuszteremtő hatást kell gyakorolni. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értéké vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a nevelőtestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával.

A drogprevenció lehetséges színterei

Iskolai programok

- Tanórai foglalkozások
 - Szaktárgyi órák témafeldolgozása
 - Osztályfőnöki órák (Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések. Az érvényben lévő jogszabályok ismerete, ismertetése. Az ismeretátadó órákhoz szükség esetén külső előadókat, szakembereket lehet hívni.)
- Tanórán kívüli foglalkozások
 - Sportprogramok, számítógépterem-használat, versenyek, témával kapcsolatos filmvetítések

- Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pld. orvos, pszichológus, rendőr, egykori szerhasználó
- Értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek

Iskolán kívüli rendezvények

- Továbbképzések
- Kortárs-segítő képzés
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

A drogprevenció lehetséges programformái

- Klubok (Igény esetén egészségügyi segítséggel klubot lehet létrehozni tanárok vagy diákok számára.)
- Filmvetítés (A szerfogyasztással kapcsolatos filmek vetítése. Kiválasztásnál fejlődéslelektani szempontokat is érvényesíteni kell.)
- Kortársképzés (Egészségügyi szervek, drogzonzultációs központok munkatársai által vezetett szervezett programok a motivált tanulók "gyűjtőhelyei" és a szemléletformálás műhelyei lehetnek.)
- Kiscsoportos beszélgetések (Osztálynak vagy kisebb panelcsoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozóak. A beszélgetést odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Mindenképpen kerülni kell a moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszégyenítést.)
- Sportprogramok, túrák, kirándulások (A szabadidő megfelelő eltöltésének képessége már önmagában is preventív eszköz.)
- Tematikus előadás (A tanulók, tanárok korrekt ismeretanyagának kialakításához nélkülözhetetlenek a tematikus előadások, melyek megtartására célszerű külső specialistákat felkérni. Preventív hatékonysága önmagában nagyon csekély, de megfelelő tárgyi ismeret nélkül az interaktív módszereket sem lehet eredményesen alkalmazni.)
- Internet (Az informatikai világháló, valamint a kapcsolattartást és programszervezést segítő színtér.)

13.3 Az iskola környezeti nevelési elvei

Pedagógiai törekvések

- A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.
- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket az iskola minden pedagógusa tekintse feladatának.
- Az intézményünk helyi adottságait kihasználva, környezetünk, valamint Budapest minél jobb megismerése, környezetének védelme szervesen épüljön be a tanulóink életébe.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelésünk főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

- Az életminőség jobbítása csak a jövő tervezésével és életút tudatos építésével valósulhat meg.
- A környezeti tudatosság fokozása, annak felismerése, hogy a gazdasági, társadalmi, politikai és az ökológiai jelenségek kölcsönhatásban vannak mind a globális, mind a regionális környezetben.
- A környezet védelméhez és megőrzéséhez szükséges tudás, ismeretek, értékek, attitűd és készségek megszerzésének biztosítása.
- Az egyének, csoportok és a társadalom egészének az egészséggel, környezettel kapcsolatos új típusú magatartási és életviteli mintáinak bemutatása, elfogadtatása.
- A környezetvédelmi problémák felismerése, az ezzel kapcsolatos elemző és értékelő képességek, a megfelelő cselekvési attitűdök fejlesztése.
- Az európai magatartásmintákhoz és civilizációs értékekhez szorosan kötődő képességek megteremtése, az egyén cselekvési lehetőségeinek megismerése.

Pedagógiai célok

- A környezeti problémák iránti érzékenység fejlesztése.
- Tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.

- Helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése.
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.
- Környezetbarát fogyasztás:

A környezeti nevelés iskolai feladatai

- A szelektív hulladékgyűjtés folytatása, bővítése.
- Az oktatás során kiemelni a hagyományok megismerését, tiszteletét.
- A tanítási órák (természettudományos tantárgyak) során a környezetbarát technológiák fontosságának hangsúlyozása.
- Budapest környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek, civil szervezeteinek, állami hivatalainak bemutatása. Civil szervezetekkel való intenzív kapcsolattartás.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát

- Önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása.
- Kudarctűrő képesség fejlesztése.
- Kapcsolatteremtési képesség fejlesztése.
- Akaraterő fokozása.
- Az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program.

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órán (osztályfőnöki óra) belül valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- A vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.
- Telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása.
- Stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák ismerete.
- Kisebbségi sebek ellátása, kötözése.

- Közlekedésbiztonság.
- Veszélyes gyógyszerek és mérgező növények ismerete.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

A tanulók elsősegély-ismereti és egészségvédelmi tudásának fejlesztése a megadott, elsősorban internetes irodalmak feldolgozásának segítségével történik, valamint meghívott előadó tart osztályfőnöki órát.

Gyakorlatok esetmegbeszéléssel, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújt a helyesen megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára.

Szituációs játékok, mely során a megélt pszichés élmények feldolgozására, valamint az elsősegélynyújtóra nehezedeő stressz megfelelő kezelésére nyílik lehetőség.

15. Közlekedésre nevelés

Az iskolai oktató-nevelő munkában megjelenő közlekedésre nevelés a felnőttoktatásban sajátos feladatkört jelent. Elsősorban nem a közlekedési alapismeretek elsajátítása a cél, hanem a közlekedési morál javítása, a közlekedési partnerek együttműködésére épülő mindennapi tevékenység elfogadtatása, a konstruktív együttműködés szemléletének fejlesztését célozza.

Az iskolai közlekedési ismeretek oktatásának legfőbb célja

- Kooperativitás, szabályok betartása, működtetése, „fair” magatartás.
- Eredményes verbális és nonverbális kommunikáció.
- Mások, elfogadása, egészséges önérvényesítés, empátia.
- Kompromisszumkészség, kreativitás, döntésképesség kialakítása.

Az iskolai közlekedési ismeretek oktatásának legfőbb feladatai

- A gyalogosközlekedés és tömegközlekedés alapszabályainak ismerete, a kulturált közlekedés.
- Az időjárás és a napszakok befolyásoló szerepe a gyalogosok és a járművek közlekedésére.
- Olyan közlekedési ismeretek elsajátítása, melyek biztosítják önmaguk számára a balesetmentes közlekedést.
- A közlekedés biztonságának érdekében tovább erősödjenek az együttműködés a közlekedésbiztonsági szervek, és a tanulók között.

- A váratlan helyzetekre történő spontán reagálás képességének elsajátítása.
- A problémamegoldó – győztes/győztes – stratégia alkalmazásának elsajátítása.
- Együttműködés, az alkalmazótól tudatosság, önkontroll, mérlegelés kialakítása.

Módszerei

- Az ismeretek frissítése.
- Helyzetelemzés.
- Szituációs játékok.

16. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók az őket közvetlenül érintő vagy tanulmányaikat befolyásoló ügyekben választott képviselőiken keresztül nyilváníthatnak véleményt. Ennek érdekében évente fórum jelleggel lehetőséget biztosítunk a tanulók ezen jogának gyakorlására.

A tanulók jogainak érvényesítésére, érdekeik közös védelmére, iskolai tevékenységük összehangolása érdekében telephelyenként diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat maga szabályozza életét, saját működését, Szervezeti és Működési Szabályzatukban megfogalmazottak alapján működik. Döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában. Munkájukat az e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra. Az iskola vezetője a diákönkormányzat / a diákok képviselőinek véleményét kikéri a Házirend elfogadása előtt.

17. Az értékelés rendje

17.1 Iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulóknak kötelező félévi és év végi beszámoltató vizsgát tenniük az érettségi tantárgyakból a 17.2 alatti táblázatban részletezettek szerint. A beszámoltató vizsgának – az egyes tantárgyaktól függően – írásbeli és / vagy szóbeli része van. A két vizsgarész súlyozása az adott tantárgy érettségi vizsgaleírását követi. A félévi beszámoltató vizsga az első félév, az évvégi a teljes évfolyam tananyagát kéri számon. A beszámoltató vizsga konkrét tananyagáról a vizsga előtt legalább 1 hónappal a szaktanár tájékoztatja a tanulókat (tematika / tételsor, feladattípusok, mintafeladatok stb.). A beszámoltató vizsgára a félév / tanév utolsó két–három hetében kerül sor, a konkrét időpontokról az iskola vezetősége a beszámoltató vizsga előtt legalább 1 hónappal értesíti a tanulókat. A beszámoltató vizsgákon a részvétel kötelező. Az indokolt hiányzás miatt elmaradt beszámoltató vizsga pótlását az igazgató engedélyezi, a szaktanár, az osztályfőnök és az igazgató közösen szervezi meg. A tanuló a beszámoltató vizsga megkezdéséig írásban kérelmezheti a vizsga elhalasztását az adott tanév végéig (augusztus 31-ig) és pótlóvizsga letételét.

A tanulóknak az érettségi tantárgyak esetében félévente legalább egy dolgozatban is számot kell adni tudásukról. Mindezt kiegészítheti egyéb, a szaktanár által adott kötelező feladat, számonkérési forma, melyek témájáról, műfajáról és beadási határidejéről a tanulókat időben tájékoztatnia kell a szaktanárnak (pl. házi feladat, projektmunka, házi dolgozat, kiselőadás, portfólió, röpdolgozat, szóbeli felelet). Ezek az egyéb számonkérési formák a fejlesztő értékelést szolgálják, az év végi jegy esetében az elégtelennél jobb jegyek közötti döntést segítik, de elégséges osztályzatot csupán ezekre alapozni nem lehet.

Az évfolyam sikeres teljesítéséhez az év végi beszámoltató vizsgának legalább elégséges eredményűnek kell lennie.

A nem érettségi tantárgyakból – kémia, fizika, művészetek, állampolgári ismeretek, mozgóképkultúra és médiaismeret – projektmunka elkészítése a félévi és az év végi eredményes osztályzat megszerzésének feltétele. A projektmunka lehet írásos dolgozat típusú (pl. hagyományos házi dolgozat, esszé, esettanulmány, dokumentumelemzés, írásos formában beadott interjú, felmérés / kísérlet elemzése), képi vagy elektronikus ismeretterjesztő információ-forráson alapuló projekten (audiovizuális produktum, riportfilm, film, interjú, riport, fotósorozat). Digitális kultúra tantárgyból a tanórai részvétel és teljesítmény alapján a szaktanár ajánl meg félévi és év végi érdemjegyet. Megajánlott jegy hiányában a tanulónak gyakorlati beszámoltató vizsgát kell tennie digitális kultúra tantárgyból.

A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár javaslata alapján a nevelőtestület fogadja el. A szaktanár az osztályozó értekezleten a nevelőtestület tagjaitól segítséget kérhet az érdemjegyek eldöntésében. A nevelőtestület – indoklással – kérheti a szaktanárt az érdemjegy megváltoztatására, ennek sikertelensége esetén az osztályzatot a tanuló javára módosítja.

A pedagógus – a munkaközösséggel egyetértésben – meghatározza, és az év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

A tanulót szakértői bizottság véleménye alapján és a tanuló kérelmére az igazgató határozatban mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés és/vagy óralátogatás alól az adott tantárgyból. Kötelező érettségi tantárgy esetében a tanulónak másik tantárgyat kell választania.

Az előrehozott érettségit (vagy sikeres osztályozó vizsgát) tett tanulókat az igazgató határozatban mentesítheti az óralátogatás és az értékelés és minősítés alól az adott tantárgyból.

A szabadon választott tanórai foglalkozást (pl. 12. évfolyamon a fakultációk) az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

17.2 A beszámoltató vizsgák részei az egyes tantárgyakból

Évfolyam/ Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli	írásbeli	írásbeli	írásbeli
1. Idegen nyelv (angol/német)	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
2. Idegen nyelv (angol/német)	órai munka, dolgozat	órai munka, dolgozat	órai munka, dolgozat	órai munka, dolgozat
Történelem	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Állampolgári ismeretek	–	–	–	projekt-munka
Fizika	projekt-munka	projekt-munka	–	–
Biológia	írásbeli	írásbeli	–	–
Kémia	projekt-munka	projekt-munka	–	–
Földrajz	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	–	–

Földrajz fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható)	-	-	-	írásbeli és szóbeli
Természettudomány	-	-	írásbeli és szóbeli	-
Digitális kultúra	órai munka / gyakorlat	órai munka / gyakorlat	órai munka / gyakorlat	-
Digitális kultúra fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható)	-	-	-	gyakorlati
Művészetek – Vizuális kultúra	-	-	projekt-munka	projekt-munka
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	-	-	-	projekt-munka

A kizárólag írásbeli / gyakorlati vizsgarésszel rendelkező tantárgyak esetében a szaktanár megadhatja az elégtelen írásbeli / gyakorlati vizsgát írt tanulónak a szóbeli vizsgán való javítás lehetőségét. Annak a tanulónak, aki bármelyik vizsgarészen – akár az írásbelin, akár a szóbelin – egy bizonyos százalék alatti eredményt ért el, az vizsgaeredménye elégtelen. Ezt a „küszöböt” a szaktanár állapítja meg 10–20% között, és erről a beszámoltató vizsga előtt legalább 1 hónappal tájékoztatja a tanulókat. A szaktanár az elégtelen írásbeli vizsgadolgozatot írt tanulónak a szóbeli vizsgára bocsátáshoz egyéb feltételt is szabhat (pl. házi feladatok / dolgozatok megléte / eredménye, nem elégtelen félévi vizsgajegy stb.)

A vizsgateljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik. Az értékelés százalékos arányait saját tantárgyára vonatkoztatva a szaktanár állapítja meg, és erről a beszámoltató vizsga előtt legalább 1 hónappal tájékoztatja a tanulókat.

18. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

18.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javító, pótló vizsgára utasít,
- akinek az intézmény igazgatója az előzetes tanulmányok beszámításának feltételül különbözeti vizsgák teljesítését szabta meg.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

18.2 A tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- a) osztályozó vizsga
- b) különbözeti vizsga
- c) pótló vizsga
- d) javító vizsga

18.2.1 Az osztályozó vizsga rendje

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a) az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból, s ez ügyben kérelmet nyújtott be az igazgatóhoz,
- d) ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról – akár igazoltan, akár igazolatlanul – távolmaradt,
- e) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- f) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az a), b), c), f) esetben (a tanuló saját kérésére kíván osztályozó vizsgát tenni) a tanuló az osztályozó vizsgák kitűzött időpontja előtt legalább 40 nappal az igazgatóhelyettesnél, tagozatvezetőnél írásban jelentkezhet a vizsgára. Az igazgató egyéni elbírálás alapján adhat engedélyt az osztályozó vizsga letételére. Az elbírálás során szerepet játszanak a következő tényezők: igazolt és igazolatlan hiányzás mértéke, az egyes tantárgyakból az írásbeli számonkérések során mért tudásszint és készségek szintje, tanulási motiváció / attitűd.

Az osztályozó vizsgára a tanuló egyénileg készül fel, ezzel kapcsolatban az intézményt semmiféle feladat és felelősség nem terheli.

Az igazgatóhelyettes és tagozatvezető a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

Az osztályozó vizsgák lebonyolításának szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 24. A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok pontja tartalmazza.

Amennyiben a tanuló az osztályozó vizsgán valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, úgy az évfolyam követelményeit az osztályozó vizsgán nem teljesítette. Évközi osztályozó vizsgán javítóvizsga kötelezettség nem keletkezik, a tanuló folytathatja tanulmányait az adott évfolyamon, majd a tanítási év végén az adott szaktanár az évközi érdemjegyek és az év végi beszámoltató vizsga alapján állapítja meg az osztályzatait. Amennyiben a tanuló a tanév végén szervezett osztályozó vizsgán szerez legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot, úgy ezekből a tantárgyakból augusztusban javítóvizsgát tehet. Ha több mint három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, úgy az évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie.

18.2.2 A különbözeti vizsga rendje

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolából kéri felvételét, vagy aki előzetes tanulmányainak beszámításának kérte, vagy aki külföldön végzett tanulmányait Magyarországon kívánja folytatni, és ennek feltételeként az iskola igazgatója előírja a különbözeti vizsga letételét. A különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal.

18.2.3 A pótló vizsga rendje

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki a kijelölt vizsganapon a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Ha a tanuló az év végi beszámoltató vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, kérvényezheti a pótlóvizsga letételét. Ha az engedélyezett – augusztusban megtartott – pótlóvizsgán nem jelenik meg, az évfolyamot meg kell ismételnie, és – hacsak a tanulmányai folytatásának szándékát ki nem nyilatkoztatja – tanulói jogviszonyát az iskola megszünteti.

18.2.4 A javítóvizsga rendje

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) a tanév végén az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Ha a tanuló a tanév végén abból a célból tesz osztályozó vizsgát, hogy a tanulmányi követelményeknek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, és háromnál több tantárgy osztályozó vizsgájáról számára felróható okból távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, abban az esetben az évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie.

18.3 A tanulmányok alatti vizsgák részei az egyes tantárgyakból

Azokból a tantárgyakból, amelyek követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgákon minden évfolyamon kötelező követelmény az írásbeli vizsgarészből, valamint a szóbeli vizsgarészből álló vizsga sikeres teljesítése.

Évfolyam/ Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelv (angol/német)	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Történelem	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Állampolgári ismeretek	–	–	–	írásbeli és szóbeli
Fizika	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	–	–
Biológia	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	–	–
Kémia	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	–	–
Földrajz	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	–	–
Földrajz fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható)	–	–	–	írásbeli és szóbeli
Természettudomány	–	–	írásbeli és szóbeli	–
Digitális kultúra	gyakorlati és szóbeli	gyakorlati és szóbeli	gyakorlati és szóbeli	–
Digitális kultúra fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható)	–	–	–	gyakorlati és szóbeli
Művészetek – Vizuális kultúra	–	–	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
Mozgókép kultúra és médiaismeret	–	–	–	írásbeli és szóbeli

Annak a tanulónak, aki az írásbeli vizsgarészen egy bizonyos százalék alatti eredményt ért el, a vizsgaeredménye elégtelen. Ezt a „küszöböt” a szaktanár állapítja meg 10–20% között, és erről a beszámoltató vizsga előtt legalább 1 hónappal tájékoztatja a tanulókat.

Annak a tanulónak, aki az írásbeli vizsgarészen elégtelen érdemjegyet szerzett, de a szaktanár által megállapított „küszöb” felett teljesített, lehetősége van a szóbeli vizsgán való javításra.

Annak a tanulónak, akinek a szóbeli felelete nem éri el az elégséges szintet, lehetősége van póttételt húznia. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

A vizsga abban az esetben tekinthető sikeresen teljesítettnek, ha az írásbeli és a szóbeli vizsgarészen szerzett pontszámok összege / aránya eléri az elégséges szintet.

A vizsgateljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik. Az értékelés százalékos arányait saját tantárgyára vonatkoztatva a szaktanár állapítja meg, és erről a beszámoltató vizsga előtt legalább 1 hónappal tájékoztatja a tanulókat.

18.4 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

9. évfolyam

MAGYAR NYELV

Kommunikációs alapismeretek (fogalma, tényezői és funkciói)

A tömegkommunikáció műfajai (nyomtatott sajtó, elektronikus médiumok)

A tömegkommunikáció hatása a nyelvhasználatra, médiaműfajok

A nyelvi szintek grammatikája I. (hangtan; szóalaktan; az egyszerű mondat)

A magyar helyesírás jellemzői

A nyelvi szintek grammatikája II. (az összetett mondat)

IRODALOM

Az irodalmi szöveg jellemzői

Az irodalmi művek csoportosítása: műnemek, műfajok

A görög mitológia

Az ősi magyar hitvilág

A görög líra

Római költészet

A görög epika: Odüsszeia és Iliász

A görög dráma és színjáték; Szophoklész: Antigoné

A Biblia világa

Dante: Isteni színjáték

A középkor irodalma; Nyelvemlékeink Halotti Beszéd, Ómagyar Mária-siralom, Margit legenda

Petrarca: Daloskönyv

Boccaccio: Dekameron

Janus Pannonius

Balassi Bálint

Zrínyi: Szigeti veszedelem és a barokk

Az angol reneszánsz színpad és dráma; Shakespeare: Rómeó és Júlia

A francia klasszicista színpad, színház és dráma; Moliere: A fősvény

10. évfolyam

MAGYAR NYELV

Szövegtan I. (A szöveg fogalma, típusai, a szövegtípusok kommunikációs jellemzői; a szöveg szerkezete)

Szövegtan II. (szövegkohéziós elemek; szövegpragmatika; szövegértés, szövegalkotás)

Stilisztika – a stílus fogalma, stílusrétegek, stílushatás

A társalgási stílus, a tudományos stílus, a publicisztikai stílus

A hivatalos és szónoki stílus

A szépirodalmi stílus jellemzése; szóképek, alakzatok

IRODALOM

Az európai felvilágosodás: Rousseau

Magyar felvilágosodás: Bessenyei György, Batsányi János, Kazinczy Ferenc munkáinak az ismerete a Szöveggyűjtemény alapján

Berzsenyi Dániel: ódaköltészete, elégiái

Csokonai Vitéz Mihály, a felvilágosodás költője; a rokokó és a népiesség Csokonai költészetében

A szentimentalizmus Csokonai lírájában

Katona József: Bánk bán – a dráma keletkezése; a mű szerkezete, jellemek

Kölcsey költészete a tanult versek tükrében

Kölcsey Ferenc értekező írásai: Nemzeti hagyományok, Búcsú az országos..., Parainesis.

Vörösmarty Mihály gondolati költészete (Szózat, A Gutenberg albumba, Gondolatok a könyvtárban)

Vörösmarty lírája a szabadságharc bukása után (Előszó, A vén cigány)

Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde

Kölcsey: Himnusz és Vörösmarty: Szózat – összehasonlítás

Petőfi Sándor, a líra megújítója; Petőfi forradalmi költészete és látomásversei; Petőfi szerelmi lírája

A romantikus regény bemutatása Jókai egy műve alapján (Jókai Mór: Az aranyember)

11. évfolyam

MAGYAR NYELV

Ember és nyelv: a nyelv mint jelrendszer

Nyelvtípusok, nyelvcsaládok

A magyar nyelv eredete és rokonsága, szókészletünk változása: idegen és jövevényszavaink

Nyelvemlékeink

Társadalmi és területi nyelvváltozatok (Köznyelv, csoportnyelvek, rétegnelvek; nyelvjárásaink.)

IRODALOM

Arany János balladái; Arany lírája az '50-es években

Vajda János költészete: tájlíra, Gina-versek

Madách Imre: Az ember tragédiája (Keletkezése, Madách élete, Színről-színre stb.)

A francia realista regény: Balzac: Goriot apó

Az orosz realizmus: Gogol: A köpönyeg, Csehov: A csinovnyik halála, Tolsztoj: Ivan Iljics halála

Mikszáth parasztabrázoló novelláiban – Bede Anna, Az a fekete folt, Szűcs Pali szerencséje

A dzsentri ábrázolása Mikszáth Kálmán prózájában (A Noszty fiú esete Tóth Marival)

A francia szimbolista líra

Ady Endre; a szerelem szimbólumai Ady Léda-verseiben, az Ugar-versek; Ady pénz- és halálversei (Harc a Nagyúrral, Párizsban járt az ősz stb.)

Herczeg Ferenc: Az élet kapujában

A Nyugat című folyóirat

Móricz Zsigmond; a novellista Móricz – parasztabrázolás (Tragédia, Barbárok, A kondás...)

A magyar társadalom képe Móricz egy regénye alapján – (Rokonok)

Babits Mihály – pályakép, Jónás könyve

Juhász Gyula költészete – Anna versek

A magány és világfájdalom Tóth Árpád költészetében

Kosztolányi Dezső, a prózaíró; Édes Anna. A lírikus Kosztolányi néhány verse alapján

Krúdy Gyula világa

Karinthy Frigyes: Így írtok ti, Tanár úr kérem

Herczeg Ferenc: Az élet kapujában

12. évfolyam

MAGYAR NYELV

Retorikai alapfogalmak

A szónoki beszéd; megszerkesztése, részei

A retorikai szövegek kifejezőeszközei

Híres szónoki beszédek

Szemléltetés, prezentáció

Az érvek fajtái; a cáfolat, a vita
A befolyásolás módszerei
Beszédhelyzetek; együttműködés a kommunikációban
A társalgás udvariassági formái
A nyelvi agresszió

IRODALOM

Az avantgárd főbb irányzatai (expresszionizmus, szürrealizmus, futurizmus stb.)
Kassák Lajos, a magyar avantgárd kiemelkedő alakja
Thomas Stearns Eliot: A háromkirályok utazása (részlet)
Franz Kafka: Az átváltozás
Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló
Mihail Bulgakov: A Mester és Margarita
Bertolt Brecht: Kurácsi mama és gyermekei
Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok
Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio
A transzilvanizmus; Kós Károly: Varju-nemzetség, Áprily Lajos költői világa, Dsida Jenő,
Reményik Sándor versei
Illyés Gyula: Puszták népe
József Attila gondolati költészete
József Attila szerelmi lírája
Radnóti élete, munkássága – különös tekintettel a „Bori notesz” verseire
Szabó Lőrinc pályaképe
Márai Sándor: Halotti beszéd
Wass Albert írói pályaképe
Weöres Sándor, Pilinszky János, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes pályaképe
Örkény István egypercesek, drámák: Tóték vagy Macskajáték
Szabó Magda, Ottlik Géza, Esterházy Péter, Tandori Dezső, Hajnóczy Péter egy-egy műve
ill. részlete
A trianoni tragédia az irodalomban; Juhász Gyula: Trianon, Vértó Magyarországon
A holokauszt irodalmából; Szép Ernő: Emberszag, Tadeusz Borowski: Kővilág
A kommunista diktatúra az irodalomban; Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról
George Orwell: 1984
1956 az irodalomban; Nagy Gáspár: Öröknyár: elmúltam 9 éves, A Fiú naplójából
Békés Pál: Bélyeggyűjtemény (Kortárs irodalom.)

TÖRTÉNELEM

9. évfolyam
A zsidó vallás fő jellemzői

Az athéni demokrácia működése
A római köztársaság válsága, Julius Caesar egyeduralmi kísérlete
A görög-római hitvilág és építészet
A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése
A kora középkor gazdasága és társadalma
Az iszlám vallás kialakulása, főbb tanításai és az arab hódítás
Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer és a szerzetesség
A középkori város, a céhes ipar és a távolsági kereskedelem
A középkor kultúrája (romanika, gótika, reneszánsz)
A magyar nép eredete, vándorlása, a honfoglalás és a kalandozások
Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége
Az Aranybulla
IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés
Anjou I. Károly uralkodása
Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai
Hunyadi Mátyás uralkodása

10. évfolyam

A földrajzi felfedezések, a gyarmatosítás és a kapitalista gazdaság jellemzői
Reformáció és katolikus megújulás
A mohácsi vész, az ország három részre szakadása és a várháborúk kora
Az Erdélyi Fejedelemség etnikai és vallási helyzete
A Rákóczi-szabadságharc
Magyarország újjáépülése a 18. században
A brit alkotmányos monarchia működése
A felvilágosodás
Mária Terézia és II. József reformjai
Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései
Az angol ipari forradalom
Az USA alkotmánya és működése
A 19. század főbb eszmeáramlatai
A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja
Az 1848. március 15-i pesti forradalom és az áprilisi törvények
A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei

11. évfolyam

A második ipari forradalom
A polgári nemzetállam (Németország, Amerikai Egyesült Államok)
A kiegyezés okai, a közös ügyek és a magyar államszervezet
A dualizmus kori gazdaság és társadalom

Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában

Az első világháború és a versailles-i békerendszer

Magyarország részvétele az első világháborúban

A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban

A trianoni békediktátum és következményei

A sztálini diktatúra

A náci Németország

Az ellenforradalmi rendszer konszolidációja az 1920-as években

Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon a két világháború között

A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői

Magyarország a második világháborúban

A zsidóság jogfosztásának folyamata, a holokauszt Európában és Magyarországon

12. évfolyam

A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői

A Rákosi-korszak

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

A Kádár-korszak

Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása

Közép-Európában

A rendszerváltoztatás és a piacgazdaságra való áttérés Magyarországon

Az Európai Unió főbb szervei és működésük

Demográfiai változások, a népmozgások irányai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig

A határon túli magyarok helyzete napjainkban

Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer

A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

12. évfolyam

A család, a családi szocializáció

A család gazdálkodása és pénzügyei

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása

A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Bankrendszer, hitelfelvétel

Vállalkozás és vállalat

MATEMATIKA

9. évfolyam

Halmazok, halmazműveletek

Oszthatóság

Koordinátarendszer, függvények jellemzői

Függvények ábrázolása

Százalékszámítás

Statisztika

Valószínűség fogalma

Gráfok alapfogalmai, rajzolása

Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek

Elsőfokú egyenletrendszerek

Abszolútértékes egyenlet

10. évfolyam

Polinómok szorzása, nevezetes szorzatok

Szorzáttá alakítás típusai

Másodfokú egyenletek

Magasabbfokú egyenletek

Négyzetgyök azonosságai

Nevező gyöktelenítése

Egyszerű négyzetgyökös egyenletek

Geometriai alapfogalmak

A sík egybevágósági transzformációi

A szimmetria fogalma

Háromszögek tulajdonságai

Háromszögek nevezetes vonalai és pontjai

Négyszögek

A kör és részei

Pitagorász-tétel és megfordítása, alkalmazása háromszögekben és négyszögekben

Területszámítási feladatok

Középpontos hasonlóság

Statisztika szerepe életünkben, statisztikai mutatók

Oszlopdiagram, kördiagram készítése

Egyszerűbb valószínűség számítási feladatok

Szöveges kombinatorikai feladatok

11. évfolyam

Szögfüggvények derékszögű háromszögben

Szögfüggvények négyszögekben

Területszámítás szögfüggvény segítségével

Sinus-tétel, cosinus-tétel

Vektorok

Koordinátageometria alapfogalmai

Egyenes egyenlete

Kör egyenlete

Hatványozás fogalma, azonosságai, számok normál alakja, exponenciális függvény, exponenciális egyenletek

Logaritmus fogalma, azonosságai, logaritmus definíciója alapján megoldható egyenletek

Logaritmus alkalmazása exponenciális egyenletekben

12. évfolyam

Térgeometria, mértani testek csoportosítása, térfogat- és felszínszámítás (téglatest, hasábok, kúp, csanakúp, csonkagúla, henger, gömb)

Sorozat fogalma, számtani és mértani sorozat, kamatoskamat

Összefoglaló ismétlés (statisztika, valószínűségszámítás, kombinatorika, halmazok, oszthatóság, függvényelemzése, -ábrázolások, hatvány, gyök, logaritmus, első- és másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, síkgeometria, trigonometria, koordinátageometria)

Érettségi feladatsorok gyakorlása

ANGOL NYELV / NÉMET NYELV

9. évfolyam

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok.

Ember és társadalom

Ember jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem.

Az iskola

Saját iskola. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás. Az internet szerepe.

A munka világa

Foglalkozások. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú.

Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód. Életünk és a stressz. Étkezési szokások. Ételek. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés.

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Utazás, turizmus

A közlekedés. Nyaralás.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe. Az internet szerepe.

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.

10. évfolyam

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok.

Ember és társadalom

Ember jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem.

Az iskola

Saját iskola. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás. Az internet szerepe.

A munka világa

Foglalkozások. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú.

Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód. Életünk és a stressz. Étkezési szokások. Ételek. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés.

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Utazás, turizmus

A közlekedés. Nyaralás.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe. Az internet szerepe.

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.

11. évfolyam

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek és a nemzetek/kultúrák között (tolerancia, pl. fogyatékkal élők). Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? Kultúránk alappilléreinek és főbb történelmi eseményeinek ismerete idegen nyelven.

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet és a digitális eszközök szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú.

Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet, okostelefonok. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.

12. évfolyam

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.

Ember és társadalom

Ember külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek és a nemzetek/kultúrák között (tolerancia, pl. fogyatékkal élők). Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat.

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? Kultúránk alappilléreinek és főbb történelmi eseményeinek ismerete idegen nyelven.

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet és a digitális eszközök szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú.

Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet, okostelefonok. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.

FÖLDRAJZ

9. évfolyam

Csillagászat: Nap, bolygók, jellemzői

Föld: kialakulása, mozgásai, időszámítás

Vulkánok és a lemezmozgások kapcsolata

Földrengések

A légkör: kialakulása, szerkezete, összetétele

Vízburok: tengerek és óceánok

Felszínalaktan: jég és a folyóvíz felszínalakítása

Éghajlati övezetesség

Levegő és vízszennyezés

10. évfolyam

Gazdasági szerkezet, gazdasági mutatók

A világgazdaság globalizációja

Állam, államformák

A transznacionális vállalatok

Nemzetközi gazdasági szervezetek, politikai és humanitárius és civil szervezetek

A pénz, értékpapírok

Európai Unió kialakulása

Franciaország bemutatása

Dél-Amerika természeti viszonyai

Magyarország földrajzi helyzete

FÖLDRAJZ FAKULTÁCIÓ (érettségizőknek kötelezően választható)

12. évfolyam

Településtípusok

Demográfiai folyamatok (korfa, népsűrűség, a népesség eloszlása)

Az Európai Unió kialakulása, intézményrendszere

Franciaország és Németország természeti és gazdasági viszonyai

Dél-Európa országai (Spanyolország, Olaszország) természeti és gazdasági jellemzői

Észak-Európa országainak jellemzői, különös tekintettel a munkamegosztásra és a természeti erőforrásokra

Nagy-Britannia

Benelux országok

Magyarország természeti viszonyai, helye Európában

Nyugat- és Közép-Magyarország régió, (ipar, mezőgazdaság, idegen forgalom)

Az afrikai kontinens bemutatása (Tájai, természeti viszonyai, éghajlata, ásványkincsek), különös tekintettel a Dél-afrikai Köztársaság jellemzésére

Az arab országok és a kőolaj viszonya

Az Amerikai Egyesült Államok gazdasági körzeteinek bemutatása

Dél-Amerika tájai, legfejlettebb országa (Brazília)

Ázsia fontos centrumtársége: Japán

Oroszország tájai, gazdasága

TERMÉSZETTUDOMÁNY

11. évfolyam

Energiaforrások

Táplálkozás és egészség

A turizmus lehetőségei

Az éghajlatváltozás várható következményei

A víz mint energiaforrás

Hulladéktermelés, újrahasznosítás

Természeti katasztrófák

KÉMIA

9. évfolyam

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

Kémiai átalakulások

Elemek és szerves vegyületeik

10. évfolyam

A szén egyszerű szerves vegyületei
Az életműködések kémiai alapjai
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban
Környezeti kémia és környezetvédelem

BIOLÓGIA

9. évfolyam

A biológia tudománya
Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei
A sejt és a genom szerveződése és működése
Sejtek és szövetek
Élet és energia
Az élet eredete és feltételei
Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége
A változékonyság molekuláris alapjai
Egyedszintű öröklődés
A biológiai evolúció

10. évfolyam

Az emberi szervezet felépítése és működése
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai
A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése
Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás
Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége
A Föld és a Kárpát-medence értékei
Ember és bioszféra – fenntarthatóság

FIZIKA

9. évfolyam

Egyszerű mozgások
Ismétlődő mozgások
A közlekedés és sportolás fizikája
Az energia
A melegítés és hűtés következményei
Víz és levegő a környezetünkben
Gépek

10. évfolyam

Ismétlődő mozgások
Elektromosság a környezetünkben

Generátorok és motorok

A hullámok szerepe a kommunikációban

Képek és látás

Az atomok és a fény

A Világegyetem megismerése

MŰVÉSZETEK

11. évfolyam

Korszak, stílus, műfaj

Egy választott művészettörténeti korszakra, stílusirányzatra (pl. gótika, reneszánsz, barokk, realizmus, századforduló izmusai, op-art, pop-art, land-art, hiperrealizmus) jellemző probléma (pl.

valósághoz, transzcendenshez, társadalmi vagy tudományos változásokhoz való viszony) bemutatása,

Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet

Tematikus ábrázolások elemzése a művészetben (pl. emberábrázolás, térábrázolás, mozgásábrázolás), legfontosabb változások lényegének kiemelése és összegzése a különböző művészettörténeti korszakokban.

A romantika

A realizmus

A kubizmus

A futurizmus

Az expresszionizmus

A dadaizmus

A szürrealizmus

A konstruktivizmus

A vizuális közlés hatásmechanizmusa

Példák alapján a mozgókép hatásmechanizmusának elemző vizsgálata különféle szempontok alapján (pl. hangulatkeltés, montázs, sztereotípiák, eredeti megoldások, célközönség elérése).

A tapasztalati valóság és a médiában megjelenő reprezentált valóság összehasonlító vizsgálata és önálló bemutatása különböző mediális megjelenések esetében (pl.

hírműsor/hírportál,

tévéreklám, valóságshow, dokumentumfilm).

A mozgókép hatásmechanizmusa

A reklám

12. évfolyam

Pusztítások a művészettörténetben. A 20. századi avantgárd. Cézanne és a kubizmus. A művészet tagadása, a futurista kiáltvány és a dadaizmus.

Az újraalkotott művészet. A szintetikus kubizmus és a szürrealizmus. A szürrealizmus alapjai: az álom és az őrült szerelem. Dali, Miró és Giacometti.

A fotó és a film megjelenése.

A fotó megjelenésének hatása a társadalomra és a művészetre (pl. Degas, Munkácsy). A mozgás megjelenése.

A mozgás megjelenése a modern művészetben. A kubista és a futurista próbálkozások (futurista kiáltvány, Boccioni).

Az Op-art.

A belső tartalom hatalma. Az expresszionizmus megjelenése és megjelenésformái a 20. században.

A szecesszió (pl. Sagrada Familia). A szecesszió jegyeinek felismerése egy széken, bútoron, épületen, festményen.

A funkció és a díszítettség.

Bauhaus, kísérlet az élet és a művészi környezet együttélésére.

Funkcionalizmus és organikus építészet. Beilleszkedő építészet Makovecz Imre.

Az új alapanyagok adta lehetőségek. Az üveg és a vasbeton szintézise.

DIGITÁLIS KULTÚRA

9. évfolyam

A digitális eszközök használata

Információs társadalom, e-Világ

Online kommunikáció

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés

Mobiltechnológiai ismeretek

Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

10. évfolyam

Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

Adatbázis-kezelés

Mobiltechnológiai ismeretek

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés

11. évfolyam

Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

Mobiltechnológiai ismeretek

Számítógépes grafika

Multimédiás dokumentumok készítése

Publikálás a világhálón

DIGITÁLIS KULTÚRA FAKULTÁCIÓ (érettségizőknek kötelezően választható)

12. évfolyam

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés
Adatbázis-kezelés
Bemutató készítése
Vektor és rastergrafikus kép szerkesztése
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

12. évfolyam

A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.

A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelőssége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.

Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közzsféra és a magánszféra a médiában.

A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.

A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.

Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereotípiák, életformák; a virtuális valóság.

A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.

19. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket (Kerettanterv) sikeresen teljesítette, továbbá a tanév végén szervezett osztályozó konferencián a nevelőtestület ellenkező értelmű döntést nem hoz.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga esetén akkor léphet a tanuló magasabb évfolyamba, ha a vizsgabizottság teljesítményét megfelelőnek ítéli.

Ha a tanév végén a tanuló – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott időpontban (augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszak). Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló a

következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltés esetén a tanuló írásban történő kérelmére (a kiállított érettségi törzslap kivonat csatolásával) felmentést kérhet az adott tantárgy tanulmányi követelményeinek újbóli teljesítése alól.

Tantárgyi felmentést kérhet a sajátos nevelési igényű tanuló szakértői javaslat alapján.

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet szerint azt, hogy az adott vizsgázó beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű a pedagógiai szakszolgálat megfelelő szakértői bizottsága állapítja meg.

Az EMMI rendelet 22. § (3) alapján: Ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti minden második, azt követően és egyéb fogyatékoság, valamint autizmus spektrum zavar esetében, illetve ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni. Ez azt jelenti, hogy a 16. életév betöltését megelőző legutolsó szakértői vélemény már nem veszíti el érvényességét.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. § (9) bekezdése szerint: „ha a tanulói jogviszony megszűnése után következik be olyan állapot, amely alapján az Nkt. 4. § 25. pontjában felsorolt sajátos nevelési igény megállapításának lenne helye, az e bekezdésben és a (6)–(7) bekezdésében foglaltakat azzal az eltéréssel kell alkalmazni, hogy a fogyatékoság fennállását szakorvos által kiállított igazolással kell bizonyítani.” A fogyatékoság fennállását 2020. augusztus 31-ig (a gyermek- és ifjúsági

pszichiátria vagy a pszichiátria szakképzettséggel rendelkező) szakorvos által kiállított igazolással is lehetett bizonyítani. Amennyiben az Nkt. 4. § 25. pontjában meghatározott állapot fennállásáról szakorvos 2020. augusztus 31. előtt nem állított ki igazolást, úgy az állapot fennállását 2020. szeptember 1-jét követően már csak az ELTE Gyakorló Országos Pedagógiai Szakszolgálat állapíthatja meg. Tehát a szakorvosi igazolás nem évül el, azaz az érettségi jelentkezések során a 2020. augusztus 31-ig kiállított szakorvosi vélemények továbbra is elfogadhatók.

Az Nkt. 56. § (1) – (2) bekezdése szerint a szakértői bizottság véleménye alapján a tanulót az Iskolája igazgatója mentesítheti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

(1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

(2) Az érettségi vizsgán az (1) bekezdés b) pont szerinti tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

20. A felvételi eljárás különös szabályai, a tanuló átvételének szabályai

Az érdeklődés és jelentkezés nem azonos a tanulói jogviszony létesítésével, erről az iskola igazgatója dönt. A felvétel vagy átvétel feltétele a 16. életév betöltése. A felvétel vagy átvétel elbírálásához a tanulónak a következő dokumentumokat kell benyújtania: kitöltött jelentkezési lap, személyi igazolvány, lakcímet igazoló hatósági igazolvány, TAJ-kártya, az eddig elvégzett évfolyamokról szóló bizonyítványok. Nem magyar állampolgárságú jelentkező esetén a tanulónak rendelkeznie kell tartózkodási engedéllyel, valamint nem magyar nyelvű bizonyítvány esetén a bizonyítvány fordításával. A hivatalos dokumentumokat a jelentkezési lap kitöltésekor kell bemutatni. A felvétellel vagy átvétellel történő tanulói jogviszony

keletkezésének feltétele, hogy az adott tanévre megállapított költségtérítés legalább 15%-át a tanuló a pénztárba befizesse.

A dokumentumok benyújtása után a tanuló felvételéről/átvételéről, a tanulmányok beszámításáról, az esetleges különbözeti vizsgák előírásáról az igazgató dönt. A döntés, az esetleges különbözeti vizsga előírása a benyújtott dokumentumok és az iskola helyi tantervének összevetésén alapul.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, 5 napon belül az iskolatitkár a tanulót bejelenti a Köznevelési Információs Rendszerbe.

A tanuló felvételének/átvételének lehetséges korlátai: pl. férőhelyhiány, az iskolában nem indul azon az évfolyamon képzés.

21. A jutalmazás iskolai elvei

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei, csoportjai szóbeli, írásbeli és tárgyi jutalmazásban részesülhetnek. A végzett kiemelkedő munka a tanulási folyamat zárásakor, az érettségi vizsga eredményhirdető értekezletén kerül jutalmazásra.

A jutalmazás alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény és/vagy a tanuló az elvárhatónál jobb teljesítményt nyújt
- példamutató szorgalom
- az iskola, a közösség érdekében végzett közösségi tevékenység

A dicséret formái

- osztályfőnöki dicséret (Odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több szóbeli dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért.)
- szaktanári dicséret (Odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért eredményekért, kutató- vagy sorozatos gyűjtőmunkáért, és folyamatosan kiemelkedő tanulmányi munkáért.)
- igazgatói dicséret (Adható az adott tantárgyban elért eredményekért, kutató- vagy sorozatos gyűjtőmunkáért, és folyamatosan kiemelkedő tanulmányi munkáért.)
- nevelőtestületi dicséret (A nevelőtestület szavazata alapján adható.)

A jutalmazás formái

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél

22. A fegyelmezés iskolai elvei

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos – a házirendbe foglalt – kötelességeit vétkeesen vagy súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés óta három hónap már eltelt.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nevelési eszköz, alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló a terhére rótt elkövetett cselekmény súlyát. A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó, testi fenyegetés nem alkalmazható.

Fegyelmi vétség

A tanuló fegyelmi vétséget követ el, ha

- megsérti a köznevelésről szóló törvényben és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben előírt kötelességeit;
- megsérti a házirendet, az iskola munkarendjét;
- a kötelező foglalkozásokról igazolatlanul távol marad;
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti;
- bármely módon árt az iskola jó hírének.

Fegyelmi büntetések

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

23. Az érettségi vizsga tantárgyai és a vizsga formái

Kötelező tantárgyak	a vizsga formája középszinten
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli, szóbeli
Matematika	írásbeli
Történelem	írásbeli, szóbeli
Élő idegen nyelv (angol, német)	írásbeli, szóbeli
Választható tantárgyak	
Földrajz	írásbeli, szóbeli
Digitális kultúra	gyakorlati, szóbeli

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatát a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet, leírását, követelményeit, témaköreit a 2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények tartalmazzák.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

MAGYAR NYELV

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi rendszer

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Digitális kommunikáció

IRODALOM

Szerzők, művek

- Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők
- Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők
- Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők
- Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból
- Művek a kortárs magyar irodalomból

- Művek a világirodalomból
- Színház és dráma

Értelmezési szintek, megközelítések

- Témák, motívumok, toposzok
- Műfajok, poétika
- Korszakok, stílustörténet
- Irodalomtörténet

MATEMATIKA

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Számelmélet, algebra

Függvények, az analízis elemei

Geometria, koordináta geometria, trigonometria

Valószínűség-számítás, statisztika

TÖRTÉNELEM

Az ókor

A középkor

A kora újkor

Az újkor

A hidegháború kora

A jelenkor

ÉLŐ IDEGEN NYELV (angol, német)

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

FÖLDRAJZ

Tájékozódás a földrajzi térben

Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség

Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

Európa földrajza

Az Európán kívüli kontinensek földrajza

Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

DIGITÁLIS KULTÚRA

Szövegszerkesztés

Számítógépes grafika és képszerkesztés

Bemutatókészítés

Táblázatkezelés

Adatbázis-kezelés

Publikálás a világhálón

Algoritmizálás, adatmodellezés

A programozás eszközei

24. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A hatályos jogszabályok előírásai alapján a kerettantervnek megfelelő tankönyvek listáját a munkaközösség, a nevelőtestület véleményének kikérésével évente – az iskola igazgatója határozza meg.

Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladata: a tankönyvek beszerzésének támogatása. Ennek érdekében a tanév elején az osztályfőnöki óra keretében az osztályfőnök és/vagy szaktanár ismerteti az adott tanévben oktatott tantárgyak tankönyvlistáját, valamint azokat a kereskedelmi forrásokat, ahonnan a tankönyvek beszerezhetők.

Az iskola – korlátozott számban – lehetőséget biztosít a tankönyv-kölcsönzésre. A tankönyv-kölcsönzés során biztosítani kell, hogy a kölcsönzést igénybe venni kívánó tanulók egyenlő eséllyel jussanak hozzá a tankönyvekhez.

Amennyiben a tanuló az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönöz, a tanuló köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Módjai:

- ugyanolyan könyv beszerzése
- anyagi kártérítés az igazgató írásos határozatára

Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató – a tankönyvek beszerzési árát figyelembe véve – határozatban állapítja meg.

Az elhasználódás mértéke:

- az első év végére legfeljebb 25 %-os
- a második év végére legfeljebb 50 %-os
- a harmadik év végére legfeljebb 75 %-os
- a negyedik év végére 100 %-os lehet.

25. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható érettségi tantárgyak esetében tanulóinknak lehetőséget biztosítunk, hogy az írásban benyújtott kérelemben (minden év május 20-áig) a választható érettségi tantárgy megjelölésével párhuzamosan megjelöljék, mely pedagógusnál szeretnék folytatni tanulmányaikat. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tantárgy tanítására.

26. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontást a tanulók igényei, előzetes ismeretei, az egyes tantárgyak belső logikája, valamint a nevelési-oktatási célok határozzák meg. A csoport kialakításának szempontjai:

- A tanuló igénye és előképzettsége a választott idegen nyelvnél és annak szintjénél.
- A felzárkóztatási vagy tehetséggondozási feladatok.
- A kötelező és választható érettségi tantárgyak, valamint azok választott érettségi szintje.

A csoportbontás – indokolt esetben – az egyes félévek végén módosítható. Ezekről eltérő, esetleg a tanulókat bármilyen módon megkülönböztetésnek kitévő csoportbeosztás nem lehetséges.

Az osztálykerettől eltérő, csoportbontással kialakított tanórai foglalkozás az idegen nyelv oktatása.

27. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának követelményét a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak a nappali rendszerű képzés része, ezért a felnőttoktatásban a képzésnek nem része a mindennapos testnevelés; a tanulók fizikai állapotát, edzettségét nem mérjük, azonban támogatjuk az osztályszintű családi kirándulásokat.

28. Projektoktatás

A projekt sajátossága, hogy kettős funkciójú: egyrészt tanulási egység, középpontjában a valós életben felmerülő, az emberek többségét érintő kihívás, probléma áll, amelynek megoldása felelős, együttműködésre képes magatartást kíván; másrészt a tanuló tanulás során létrejött produktum, projekt magában hordozza az elsajátított tanulás további alkalmazását, gazdagítását, újabb produktumok alkotását.

A projektmódszertant az egyes tantárgyak szakmai módszertanán belül alkalmazzák pedagógusaink, külön iskolai szintű projektoktatást nem szervezünk.

29. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását tanulóink hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

- a felvételnél, átvételnél,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- az egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a továbbtanulásban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy érvényesüljön

- a diszkriminációmentesség,
- a szegregációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

IV. Az intézmény helyi tanterve

30.1. Kerettanterv a felnőttoktatás 9–12. évfolyama számára

Az intézmény helyi tantervét a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókon belül a Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 9–12. évfolyamára képezi.

Célok és feladatok

A felnőttek középfokú iskoláinak feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit, valamint felkészítik a tanulókat – akik azzal még nem rendelkeznek – azoknak a szakmáknak a tanulására, amelyek nem igényelnek érettségit.

A felnőttek középfokú iskolái így megteremtik az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeit.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmi, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáik és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb, elméleti és konkrétabb, gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségre, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A felnőttek gimnáziuma esti képzésének tantárgyait és kötelező minimális, illetve az iskola által alkalmazott óraszámait a következő táblázat tartalmazza:

Évfolyam/ Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek ²				1
I. Idegen nyelv (angol/német)	2	2	3	3
II. Idegen nyelv (angol/német) ^{1,2}	1	1	2	2
Fizika	1	1		
Kémia	1	1		
Földrajz ¹	1	1		
Biológia ²	1	1		
Természettudomány			2	
Digitális kultúra ²	1	1	0,5	
Művészetek – Vizuális kultúra ²			0,5	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret ²				1
Földrajz fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható)				2
Digitális kultúra fakultáció (érettségizőknek kötelezően választható) ²				2
Magyar / Történelem emelt érettségi fakultáció (szabadon választható) ^{2,3}				2
Osztályközösség-építés ^{2,3}	1	1	1	1
Összesen	17	17	17	17+2
Mindösszesen	17	17	17	17 /19

¹12. évfolyamon választható érettségi tantárgy

²tantárgy, melynek tanórái órarenden kívül, tömbösítve, tanítási napokon kívül is megszervezhetőek

³érdemjeggyel nem értékelt tantárgy

Földrajz tantárgyból az érettségire bocsáthatóság feltétele a földrajz tantárgy 9. és 10. évfolyamos és a földrajz fakultáció kötelezően választható tantárgy 12. évfolyamos tanulmányi követelményeinek teljesítése. Digitális kultúra tantárgyból az érettségire bocsáthatóság feltétele

a digitális kultúra tantárgy 9., 10. és 11. évfolyamos és a digitális kultúra fakultáció kötelezően választható tantárgy 12. évfolyamos tanulmányi követelményeinek teljesítése. Amennyiben a tanuló a 10. / 11. évfolyam végén érettségi vizsgát kíván tenni ezekből a tantárgyakból, akkor a kötelezően választható fakultáció tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

A tanulónak írásban kell kérelmeznie a felvételét a kötelezően / szabadon választott tanítási órára. A tanuló a kötelezően / szabadon választott tanítási órán a tanítási év végéig köteles részt venni. Erről a tényről a tanulót (illetve a kiskorú tanuló szülőjét) írásban tájékoztatni kell, akinek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a kötelezően / szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskola helyi tantervének **1. sz. mellékletét** képezi a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókon belül a Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 9–12. évfolyamára követelményrendszere magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, matematika, történelem, biológia, fizika, kémia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra, művészetek – vizuális kultúra, állampolgári ismeretek, mozgókép-kultúra és médiaismeret és az osztályközösség-építés tantárgyakból.

Tartalom

I. PREAMBULUM.....	2
1. AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTÓ OKIRATA.....	2
2. AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTÓJA ÉS FENNTARTÓJA, ÉS ANNAK SZÉKHELYE	2
3. AZ INTÉZMÉNY NEVE, OM AZONOSÍTÓJA, SZÉKHELYE, TAGINTÉZMÉNYEI	2
4. FELÜGYELETI SZERVEK	3
5. AZ INTÉZMÉNY JOGÁLLÁSA.....	3
6. AZ INTÉZMÉNY TÍPUSA, AZ ÉVFOLYAMOK MEGJELÖLÉSÉVEL	3
7. AZ INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGE.....	3
II. AZ ALAPÍTÓ	4
2.1 AZ ISKOLA.....	4
2.2 ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ KÖZÉPISKOLAI KÉPZÉS	5
2.3 AZ OKTATÁS RENDJE	6
AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI TERVE.....	7
III. NEVELÉSI PROGRAM.....	7
3.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI	7
3.2 ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS MEGALAPOZÁSA	7
3.3 TANULÁSI FOLYAMAT KÖZÉPPONTBA HELYEZÉSE.....	7
3.4 AZ ÖNÁLLÓ ÉS AKTÍV INFORMÁCIÓSZERZÉS ÉS -FELDOLGOZÁS KÉPESSÉGÉNEK MEGALAPOZÁSA, FEJLESZTÉSE	8
3.5 MAGAS SZÍNVONALÚ, GYAKORLATI ELEMekkel BŐVÍTETT ELMÉLETI KÉPZÉS	8
4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI.....	8
4.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI	8
4.2 KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	9
4.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI.....	11

4.4 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	12
4.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	13
5. SPECIÁLIS CÉLKITŰZÉSEK.....	15
6. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	17
7.1 KÉPESSÉGFEJLESZTÉS, TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS.....	17
7.2 A TANULÁSI KUDARCOKNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	18
7.3 ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS	19
8. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	20
9. IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA	21
10. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE ..	23
11. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	24
12. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	25
A PEDAGÓGUSOK ÉS A TANULÓK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK TERÜLETEI.....	25
13. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	28
13.1 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI.....	28
13.2 ANTIHUMÁNUS SZENVEDÉLYEK, DROGPREVENCIÓ.....	30
13.3 AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	32
14. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA.....	33
15. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS.....	34
16. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE.....	35
17. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE.....	36
17.1 ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	36
17.2 A BESZÁMOLTATÓ VIZSGÁK RÉSZEI AZ EGYES TANTÁRGYAKBÓL	37
18. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYZATA	39
18.1 A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA	39
18.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK.....	39
18.2.1 AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA RENDJE	39
18.2.2 A KÜLÖNBÖZETI VIZSGA RENDJE.....	40
18.2.3 A PÓTLÓ VIZSGA RENDJE	41
18.2.4 A JAVÍTÓVIZSGA RENDJE	41
18.3 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RÉSZEI AZ EGYES TANTÁRGYAKBÓL	42
19. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	59
20. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI, A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	61
21. A JUTALMAZÁS ISKOLAI ELVEI	63
22. A FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI.....	64
23. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA TANTÁRGYAI ÉS A VIZSGA FORMÁI.....	65
25. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	69

26. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	69
27. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	69
28. PROJEKTOKTATÁS.....	70
29. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	70
IV. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	71
30.1. KERETTANTERV A FELNŐTTOKTATÁS 9–12. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA.....	71

Záró rendelkezések

♦ **A pedagógiai program érvényességi ideje**

A Pedagógiai Program a **Köznevelési Törvény** rendelkezései szerint 2024. szeptember elsejétől lép hatályba. Előírásai a bevezetés napjától érvényesek.

♦ **A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítási lehetőségei**

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

♦ **A pedagógiai program nyilvánosságra hozása**

Az iskola a pedagógiai programját jóváhagyás után a diákok részére nyilvánosságra hozza az iskola weboldalán, megkönnyítve ezáltal is a tájékozódást, illetve az iskolaválasztást. A program részletes változatából egy-egy papíralapú példányt a fenntartónál, az iskola irattárában, az igazgatónál kell elhelyezni.

A pedagógiai program megismerése, elfogadása és jóváhagyása

1. A tanulók képviselői a Pedagógiai Programot megismerték, ennek tényét képviselőik aláírásukkal tanúsítják:

Budapest, 2024. augusztus 28.

[Handwritten signatures]

2. A Pedagógiai Programot az iskola igazgatójának előterjesztése alapján a nevelőtestület a 2024. augusztus 28-án tartott értekezletén megismerte, ennek tényét a nevelőtestület értekezletéről készített jegyzőkönyv tanúsítja.

Budapest, 2024. augusztus 28.

[Handwritten signature]
Németh Elke
igazgató

Leonardo Gimnázium
BUDAPEST

3. A Pedagógiai Programot az iskola fenntartója (Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítvány) nevében jóváhagyom:

Budapest, 2024. augusztus 28.

[Handwritten signature]
Famási Zsolt László
kuratóriumi elnök
Szakma és Érettségi – Esélyegyenlőségért Alapítvány